



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Závěrečná evaluační zpráva MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem za období 2016-2023

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP

Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo

projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022952

Realizace projektu: 01. 07. 2022 - 30. 11. 2023

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu:  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný  
s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.

## VIZE

Vzdělávací instituce v regionu vzájemně spolupracují mezi sebou, s místními komunitami, rodinami a dalšími aktéry napříč společenským spektrem. Zřizovatelé společně se zástupci škol usilují o rozvoj moderního zázemí, pedagogové jsou motivováni k dalšímu sebevzdělávání a využívání inovativních metod výuky s cílem poskytovat dětem a žákům kvalitní vzdělávání reflektující vedle osvědčených metod také příležitosti a změny současného světa. V regionu je vytvořena funkční a udržitelná platforma pro vzájemnou spolupráci, setkávání se, koordinaci aktivit a sdílení dobré praxe.

### Motto:

"Vzdělání je na Podhostýnsku významnou hodnotou."



## OBSAH

OBSAH .....	3
KONTEXT.....	4
MANAŽERSKÉ SHRNU TÍ .....	5
1. POSTUP EVALUACE – METODY, CÍLOVÉ SKUPINY .....	14
2. DETAILNÍ ANALÝZA .....	15
2.1 POPIS SITUACE V ÚZEMÍ PŘED POČÁTKEM PROCESU MAP .....	15
2.2 VYHODNOCENÍ EVALUAČNÍCH OTÁZEK NA ZÁKLADĚ KVALITATIVNÍHO ŠETŘENÍ .....	17
2.2.1 Evaluační téma č. 1 – ÚČELNOST .....	17
2.2.2 Evaluační téma č. 2 – DOPADY .....	25
2.2.3 Evaluační téma č. 3 – UDRŽITELNOST.....	28
2.2.4 Evaluační téma č. 4 - USPOŘÁDÁNÍ ÚČASTNÍKŮ V PROJEKTU, JEHO VEDENÍ A KLÍČOVÍ AKTÉŘI (dodatečná témata vztahená k evaluaci procesu MAP) .....	29
2.2.5 Evaluační téma č. 5 – AKTIVITY MAP (dodatečná témata vztahená k evaluaci procesu MAP) .....	30
2.2.6 Doporučení.....	32
2.3.1 Informace o realizovaném šetření.....	38
2.3.2 Struktura respondentů .....	38
2.3.2 Detailní analýza .....	43
2.3.3 Doporučení .....	45
3. POUŽITÉ ZDROJE .....	47
4. POUŽITÉ ZKRATKY .....	48

## KONTEXT

Projekt MAP III na území správního obvodu Bystřice pod Hostýnem je realizován Místní akční skupinou Podhostýnska z. s. a to v období 7/2022–11/2023. Projekt MAP III kontinuálně navázal na projekty MAP I (1/2017–4/2018) a MAP II (7/2018–6/2022).

Hlavním cílem projektu MAP ORP Bystřice pod Hostýnem bylo vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Konkrétně se jednalo o budování a vznik partnerství, která přispívají ke zkvalitňování vzdělávání v mateřských a základních školách v území. Dále se projekt snažil propojovat mateřské a základní školy s organizacemi věnujícími se neformálnímu a zájmovému vzdělávání, podporovat spolupráci zřizovatelů, významných zaměstnavatelů, škol a ostatních aktérů v oblasti vzdělávání.

Projekt MAP Bystřice pod Hostýnem byl realizován na území správního obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem. Jedná se celkem o území 16 samosprávných obcí a 5 místních částí. ORP Bystřice pod Hostýnem má ve své gesci 16 mateřských škol a základních škol, 1 ZUŠ, 1 ZŠ zřizovanou dle §16 zákona č.541/2004 Sb. (Školského zákona) a pracuje zde cca 24 zájmových útvarů. 3 základní školy jsou samostatné subjekty bez MŠ a 5 subjektů je kombinace ZŠ a MŠ v jedné organizaci. 8 mateřských škol je samostatných. Celkem 23 IZO. Realizátorem projektu byla MAS Podhostýnska, z. s., tato organizace v daném období realizovala celkem jeden projekt MAP – pro ORP Bystřice pod Hostýnem.

Předkládaná evaluace projektu je založena na vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále ORP) Bystřice pod Hostýnem v letech 2017 - 2023 a to především z pohledu jeho účelnosti, dopadů a udržitelnosti. Evaluace projektu MAP je řešena na základě schválené projektové žádosti a zveřejněné Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů prioritní osy 3 OP VVV.

Informace uvedené v tomto dokumentu primárně slouží především realizačnímu týmu projektu a dalším subjektům zainteresovaným na efektivním fungování projektu MAP III a subjektům zainteresovaným na přípravě projektu MAP IV. Účelem evaluace je přinášet nejen cílenou zpětnou vazbu, ale také konkrétně využitelné návrhy na zlepšení a optimalizaci aktivit projektu, jejichž následná aplikace do praxe má zároveň vliv na zvyšování efektivity celého realizovaného projektu. Pojmenování silných a slabých stránek společně s návrhy na řešení mohou být výchozím zdrojem informací pro efektivní nastavení procesů a jednotlivých aktivit v návazném projektu MAP IV.

Vzhledem k využitým metodám sběru dat se nejedná o obecné závěry, informace uvedené v následujících kapitolách jsou určeny především k další diskusi.

# MANAŽERSKÉ SHRNUÍ

**Podkladem ke zpracování této evaluace bylo dotazníkové šetření a individuální hloubkové rozhovory se členy platformy MAP. Evaluátorka zároveň provedla sekundární analýzu dostupných dokumentů. Cílem této evaluační zprávy je poskytnout zpětnou vazbu o dosavadním průběhu projektů MAP v letech 2017 - 2023.**

Motivací místních aktérů k zapojení se do projektu MAP I v roce 2017 byla především snaha zlepšit úroveň vzdělání v území ORP Bystřice pod Hostýnem, podpořit sdílení, participaci a zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání v území. Zájem o účast v projektu MAP byl samozřejmě také motivován možností získání finančních prostředků pro podporu rozvoje vzdělávání v dané oblasti.

Před podáním žádosti o podporu realizace projektu MAP proběhla jednání mezi možnými nositeli projektu MAP na území ORP Bystřice pod Hostýnem, na základě kterých se nositelem projektu stala MAS Podhostýnska, z. s.

Hned v počátcích realizace MAP I bylo cílem zapojit do projektu všechny důležité aktéry vzdělávání v území, jejich zřizovatele, dále rodiče, širší veřejnost i další relevantní subjekty. Jako velmi důležité se v tomto směru ukázaly kroky členů realizačního týmu (v tomto případě především manažera projektu), kteří v prvním období realizace projektu potencionální aktéry MAP osobně navštěvovali, vysvětlovali jim hlavní náplň projektu, cíle projektu a konkrétní přínos pro zapojené školy. Díky tomuto procesu se již v počáteční fázi realizace podařilo vzbudit zájem o zapojení především u zástupců vedení škol a školských zařízení. Od počáteční fáze realizace projektu RT usiloval o to, aby se do projektu aktivně zapojilo i co největší množství organizací, které působí v oblasti neformálního vzdělávání a poskytování sociálních služeb. Relevantní organizace byly osloveny s nabídkou zapojení se v pracovních skupinách, tuto možnost někteří zástupci využili (např. místní knihovny). Tato spolupráce přinesla synergický efekt a posílila celkovou kvalitu implementace projektu MAP. V průběhu realizace MAP II tak došlo nejen k rozšíření spektra a počtu zapojených aktérů, ale stoupla i míra jejich aktivity. RT MAP II se také významně podařilo zvýšit informovanost pedagogů o poslání a obsahu projektu MAP II. Intenzitu budování partnerství v průběhu projektu bezesporu negativně ovlivnily souvislosti s pandemií nemoci COVID-19, což komplikovalo nejen prohlubování stávajících partnerství, ale především ovlivnilo navazování partnerství nových (a to v té době především se zástupci veřejnosti a subjekty zastupující rodiče). Na druhou stranu tato složitá doba ukázala smysl realizace MAP. V některých případech se právě díky pružnosti a proaktivitě RT MAP (např. v souvislosti s problémy s distanční výukou), podařilo navázat nové kontakty a zviditelnit MAP napříč územím ORP Bystřice pod Hostýnem.

V dalším období RT MAP dokázal reagovat na další významný celospolečenský problém, a to na situaci vzniklou v souvislosti s válkou na Ukrajině tím, že se zaměřil na podporu začleňování ukrajinských dětí do vzdělávacího systému. Tímto způsobem MAP Bystřice pod Hostýnem ukázal, že má schopnost flexibilně reagovat na aktuální potřeby a výzvy ve společnosti.

RT (opět především v podobě projektového manažera) po celou dobu projektu efektivně poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství, zajišťuje pravidelnou a kontinuální komunikaci napříč všemi úrovněmi realizace projektu, mapuje potřeby jednotlivých aktérů, na které pružně reaguje, což vše vede k prohlubování vzájemných vztahů, zvyšování míry otevřenosti a zvyšování míry důvěry. Cílem RT je především zintenzivnit komunikaci a budovat vzájemné vztahy napříč územím, což se daří. Místní akční plánování tak do území přináší v oblasti vzdělání diskuzi a sdílení zkušeností. Rozvíjí se i mimoškolní sdílení. Spolupráce mezi školami je v tomto okamžiku úspěšně navázána, školy mezi sebou komunikují, postupně se prohlubují sociální kontakty a vzájemné vazby. Jako zásadní se v této souvislosti ukazuje otevřené sdílení nejen dobré praxe, ale i starostí a problémů, mnozí z aktérů si díky účasti na platformách MAP uvědomili, že se stejnými problémy se potýkají i ostatní a mohou spolu toto sdílet. V konečném důsledku toto vše zlepšuje zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Spolupráce RT, PS a ŘV v průběhu realizace projektu probíhala bez jakýkoliv problémů. Nedostatkem v činnosti některých pracovních skupin byla nižší míra aktivního zapojení členů, rovněž zastoupení škol v pracovních skupinách nebylo rovnoměrné. V rámci platformy MAP se také nepodařilo propojit jednotlivé pracovní skupiny navzájem prostřednictvím společných aktivit. Přesto však můžeme považovat konkrétní výstupy činnosti jednotlivých pracovních skupin za velmi přínosné. Zmíníme například vzdělávací aktivity, Post Bellum - "Příběhy našich sousedů" (6.6.2019), Malá technická univerzita (bohužel přerušena v době pandemie nemoci COVID-19), Malá digitální univerzita, Knižní abeceda podporující vrstevnické učení, apod.

Projekt MAP II také nabídl jedinečnou možnost pracovat na implementaci aktivit uvedených ve Strategickém rámci a Akčních plánech MAP I. Prostřednictvím projektu bylo za účelem zvýšení kompetencí a odbornosti financováno vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt přinesl i další finance do oblasti školství, např. na nákup didaktických pomůcek pro jednotlivé školy, na zajištění odborníků či na pořádání různých akcí, jak pro žáky a jejich rodiče, tak i pro širokou veřejnost. MAP tak přinesl „hmatatelné výstupy“. Obecně jsou všechny realizované aktivity projektu pro rozvoj vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem vnímané jako přínosné.

V rámci rozvoje a aktualizace MAP došlo k aktualizaci veškeré relevantní dokumentace MAP. Velmi užitečnou aktivitou byl sběr potřeb škol. Díky realizaci projektu MAP vznikla jednotná koncepce rozvoje oblasti vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem (Strategický rámec MAP ORP Bystřice pod Hostýnem do roku 2023), který byl průběžně aktualizován a vyhodnocován díky projektům MAP I, MAP II a aktuálně MAP III. Cílem byl nejen přenos reálných potřeb ze škol do strategie, ale i posílení atmosféry spolupráce v rámci pedagogické komunity při společném plánování aktivit ve školách.

Místní akční plánování mělo tak zároveň vliv na proces strategického plánování v území včetně procesu strategického plánování v samotných školách, které však stále zůstává jednou z výzev pro další období.

Obecně lze shrnout, že projekty MAP přinesly mimo financí možnosti sdílení dobré i špatné praxe, živou diskuzi nad aktuálními tématy a propojily na přímo jednotlivé subjekty. Je třeba zdůraznit, že tato forma spolupráce a komunikace by pravděpodobně nenastala bez existence projektu MAP. Projekt se stal katalyzátorem, který umožnil vznik a udržení této cenné spolupráce mezi různými organizacemi a institucemi, jež mají společný cíl posílit vzdělávání a rozvoj ve svém regionu. Ukázalo se také, že tyto vztahy a vazby v území pomáhají především v nelehkých situacích ve školství, které s sebou přináší poslední roky (distanční výuka v souvislosti s nemocí COVID-19 a příchod/začleňování ukrajinských dětí v souvislosti s válkou na Ukrajině). Pro školy (a tedy pro projekty MAP) se ale otevírají i další nové výzvy např. využití umělé inteligence a rozvoj digitalizace, podpora tradičních manuálních a řemeslných oblastí apod.

V neposlední řadě musíme zdůraznit, že klíčovým faktorem pro úspěch projektu MAP bylo rozhodně navázání intenzivní a kontinuální komunikace s vedením škol a výrazné zvýšení informovanosti pedagogů o poslání a obsahu projektu. Tento významný úspěch lze připsat především aktivnímu přístupu realizačního týmu, zejména jeho manažera, který se ukázal být důležitým prostředníkem při propojování různých subjektů do soudržného celku. Dále také jeho odbornost a profesionalita v oblasti administrativního a organizačního zajištění aktivit MAP rovněž významně přispěly k celkové profesionalitě projektu. Díky těmto dovednostem RT byla realizace projektu prováděna efektivně a systematicky, což umožnilo dosažení maximálního dopadu na zapojené školy, pedagogy a další subjekty. Manažer projektu se stále snažil zajistit, že všichni aktéři byli informováni, motivováni a aktivně zapojeni do projektových aktivit, což přineslo zásadní pozitivní změny v oblasti vzdělávání a rozvoje komunity.

**Projekt MAP na území ORP Bystřice pod Hostýnem je v současné době již ukotveným článkem důležitým pro rozvoj školství. Především prostřednictvím proaktivity a „zápalu“ členů RT se podařilo vybudovat pevné vzájemné vztahy zainteresovaných subjektů na základě důvěry, podpory a efektivní spolupráce. Velmi důležitá byla také konzistentní podpora ze strany partnera projektu Obce Loukov a fungující propojení „politické a úřednické roviny“ prostřednictvím zástupců Obce Loukov ve všech platformách MAP.**

Zainteresované subjekty napříč celým územím doporučují v MAP pokračovat i v následujícím období.

## **Na základě zpětné vazby o d aktérů MAP by bylo vhodné zvážit následující témata pro budoucí aktivity MAP:**

### Digitální vzdělávání a technologie

Podpora informatiky, rozvoj digitálních dovedností a efektivní využití technologií ve vzdělávání jsou nadále výzvou a přináší s sebou řadu možností pro další rozšíření a posílení projektu MAP.

Doporučujeme další aktivity zaměřit na vývoj digitálních dovedností, využití on-line nástrojů ve výuce, využití robotických pomůcek, a především praktické ukázky, praktická školení a získání konkrétních tipů a postupů prostřednictvím sdílení dobré praxe.

I když školy disponují potřebným vybavením, často se stává, že pedagogové nejsou dostatečně vyškoleni v efektivním využívání těchto prostředků ve výuce. Proto mohou budoucí aktivity projektu klást důraz na rozvoj dovedností týkajících se digitálního prostředí. Plánované aktivity mohou zahrnovat školení pedagogů v oblasti využívání on-line nástrojů a interaktivních technologií ve výuce. Cílem by mělo být nejenom zvýšení jejich technického povědomí, ale také poskytnutí konkrétních tipů a postupů, jak efektivně začlenit digitální prvky do výuky různých předmětů.

Další výzvou je umělá inteligence. Nyní, kdy umělá inteligence postupně proniká do vzdělávacího prostředí, je důležité reagovat na tuto situaci. Aktivity by se mohly zaměřit na výhody i nevýhody využívání umělé inteligence ve vzdělávání a na pomoc pedagogům v porozumění a efektivním využívání těchto technologií.

V souvislosti s navyšováním hodin informatiky na základních školách, může být podpora pro školy zaměřena na sdílení osvědčených postupů v oblasti výuky informatiky, poskytování materiálů pro výuku, organizování školení pro pedagogy a jiné aktivity, které by mohly přispět ke zlepšení výuky digitálních dovedností. Tím by se vytvořil prostor pro efektivnější implementaci této důležité oblasti do vzdělávacího procesu.

### Moderní pedagogické trendy

V souvislosti s rostoucím zájmem o inovace ve vzdělávání by se budoucí aktivity projektu MAP mohly zaměřit na mapování a praktickou ukázkou aktuálních trendů, které ovlivňují vzdělávání. Projekt MAP by mohl hrát úlohu v monitorování, sdílení a aplikaci aktuálních trendů ve vzdělávání, aby pedagogové byli lépe vybaveni k inovativnímu a úspěšnému vedení výuky ve svých třídách.

MAP by mohl organizovat pracovní skupiny nebo workshopy, kde by pedagogové mohli diskutovat o možnostech aplikace inovací ve vzdělávání v konkrétních místních podmínkách. Cílem by bylo identifikovat překážky a nalézat způsoby, jak efektivně implementovat inovativní přístupy.

### Inkluzivní vzdělávání

Projekt MAP může aktivně podporovat inkluzi tím, že poskytne pedagogům potřebné nástroje, know-how a inspiraci k tomu, jak vytvářet inkluzivní vzdělávací prostředí pro všechny žáky.



Projekt MAP může organizovat školení a semináře pro pedagogy zaměřené na inkluzivní výuku a správné postupy pro práci s žáky s různými potřebami. Tím by se pedagogům poskytl nástroje a dovednosti pro efektivní výuku v heterogenních třídách.

Projekt MAP může vytvářet platformu pro sdílení osvědčených postupů mezi školami a pedagogy. To by umožnilo inspiraci a vzájemné učení, jak úspěšně implementovat inkluzivní vzdělávání.

Projekt MAP může navázat spolupráci s odborníky v oblasti speciální pedagogiky, psychologie a dalších relevantních disciplín. Tím by byla zajištěna kvalitní podpora pro pedagogy při práci s žáky s různými potřebami.

### Enviromentální výchova

V rámci environmentální výchovy může projekt MAP poskytovat konkrétní postupy a projekty, které umožní zapojení žáků do environmentální edukace. Tato aktivita může být účinným způsobem, jak propojit environmentální témata do výuky a podporovat společné akce.

MAP by mohl poskytovat učitelům a žákům nápady na tvůrčí projekty související s ochranou životního prostředí. Tyto projekty by mohly zahrnovat experimenty, prezentace, umělecké dílny a další aktivity, které by žákům umožnily prakticky se zapojit do problematiky ochrany životního prostředí.

MAP by mohl společně s místními odborníky vyvíjet a poskytovat výukové materiály, které podporují environmentální vzdělávání. Tyto materiály by mohly obsahovat informace, příběhy, videa a cvičení, které by byly vhodné pro různé věkové skupiny žáků. Pro dosažení co nejefektivnějšího propojení s konkrétními místními podmínkami a realitou by bylo také vhodné využít místní zdroje a příklady.

MAP by mohl podporovat vytváření komunitní sítě mezi školami, kde by se mohly sdílet zkušenosti, nápady a úspěchy v oblasti environmentální výchovy. Projekt MAP by mohl také organizovat společné projekty a kampaně, které by zapojily více škol.

### Kreativní výuka

Budoucí aktivity by mohly rozvíjet další kreativní přístupy ve výuce, například výtvarné umění, divadlo nebo hudbu. Rozvoj kreativních přístupů ve výuce může přinést nejen radost a motivaci žákům, ale také podpořit jejich rozvojové dovednosti a schopnost projevu.

MAP by mohl podporovat vytváření multimediálních projektů, které kombinují různé umělecké formy jako literaturu, výtvarné umění, hudbu a divadlo.

MAP by mohl navázat spolupráci s místními umělci a uměleckými organizacemi, které by mohly poskytnout odborné vedení a inspiraci pro kreativní aktivity žáků.

## Příprava na budoucí povolání

Jedním z dalších cílů projektu MAP je připravit žáky na úspěšný vstup do praxe a pomoci jim se seznámit s různými profesními možnostmi, ideálně umožnit žákům praktický pohled na různá povolání a pomoci jim lépe se rozhodnout ohledně svého budoucí kariérního směřování.

Projekt MAP může organizovat interaktivní setkání se zástupci různých profesních oborů. Žáci by měli příležitost získat informace o různých kariérních možnostech, slyšet o zkušenostech odborníků a klást otázky. Tato setkání by mohla poskytnout inspiraci a náhled na různé dráhy, které by žáci mohli zvážit.

Další možností je uspořádání návštěv odborníků ve školách/např. z řad jednotlivých rodičů. Tímto způsobem by žáci mohli získat konkrétní představu o tom, jak dané povolání vypadá v praxi.

Zvláště v oblasti manuálních a technických povolání může projekt MAP připravit praktické ukázky. To může zahrnovat workshopy, kde si žáci budou moci vyzkoušet základní manuální dovednosti, jako je například práce s nástroji, modelování nebo montáž. Tímto způsobem mohou žáci získat konkrétní dovednosti a náhled na daný obor.

Projekt MAP by mohl usilovat o navázání partnerství s místními firmami a podniky, které by byly ochotny podílet se na praktických ukázkách a návštěvách. To by umožnilo žákům reálně nahlédnout do pracovního prostředí a získat informace přímo od pracovníků.

Dále doporučujeme pokračovat v této souvislosti v aktualizaci inovativní on-line platformy Veletrh studijních oborů, která nabízí žákům jedinečnou příležitost seznámit se s různými obory a získat užitečné informace pro své budoucí rozhodnutí.

## Wellbeing

Wellbeing pedagogů je v současné době klíčovou otázkou, zejména s ohledem na náročnou situaci po pandemii COVID-19 a zvýšený počet dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ve školách. Někteří pedagogové čelí výzvám spojeným s adaptací na nové výukové metody a technologie, stres z těchto změn je někdy umocněn také rychlým rozvojem digitalizace a umělé inteligence, který může vytvářet dojem ztráty kontroly a nejistoty ohledně budoucnosti vzdělávání.

V tomto směru by mohl mít projekt MAP skvělý potenciál. Nabídka wellbeingových iniciativ by mohla přinést učitelům nejenom praktickou pomoc, ale také pocit, že jsou oceněni a podporováni ve své práci.

Projekt MAP může organizovat školení a workshopy zaměřené na posilování duševního zdraví učitelů. To by mohlo zahrnovat techniky zvládnání stresu, relaxace, mindfulness a komunikace.

MAP by mohl vytvořit prostředí, kde se učitelé mohou sdílet své zkušenosti, vzájemně podporovat a hledat společné řešení. To by mohlo pomoci vytvořit pocit sounáležitosti a komunity.

Projekt MAP by mohl poskytovat možnosti individuálního koučinku pro učitele, kteří cítí potřebu osobního podpory a poradenství.

MAP by mohl uspořádat program mentoringu, kde zkušenější učitelé mohou sdílet své know-how a podporovat méně zkušené kolegy.

MAP by mohl spolupracovat s odborníky v oblasti psychologie a duševního zdraví, kteří by mohli poskytovat konkrétní rady a podporu učitelům.

### Rozvoj spolupráce, sdílení

Význam spolupráce a sdílení se v průběhu projektu jasně projevil. MAP je vnímán jako důležitá platforma, kde je možné věnovat se diskusi, sdílení dobré praxe. Projekt MAP poskytuje konkrétní podporu a prostředí, ve kterém se učitelé mohou vzájemně inspirovat, podporovat a společně růst.

Projekt MAP by měl i nadále pravidelně pořádat setkání učitelů, setkání zástupců škol, případně setkání i nepedagogických pracovníků, kde by mohli vzájemně diskutovat, sdílet své zkušenosti a řešit výzvy ve výuce. To by mohlo podpořit vytvoření pevné komunity učitelů.

MAP by mohl podporovat společné projekty a iniciativy mezi učiteli, kde by společně pracovali na vytváření nových vzdělávacích projektů, přístupů a aktivit. Tím by se posílila spolupráce a podpora mezi kolegy.

Projekt MAP by mohl vytvořit platformu, kde by učitelé mohli sdílet své osvědčené postupy, tipy a triky. To by mohlo sloužit jako inspirace pro další pedagogy a přispět ke zdokonalování výuky.

MAP by mohl vytvořit mechanismy pro vzájemnou podporu učitelů v obtížných situacích, například při zvládnání náročných žáků či výuku dětí s OMJ.

Projekt by mohl organizovat výměnu zkušeností mezi učiteli, kde by mohli navštěvovat hodiny svých kolegů, sledovat jejich přístupy a společně se inspirovat.

MAP by mohl nabízet možnosti pro učitelský rozvoj a profesní růst, například prostřednictvím školení, mentorství a konzultací.

Projekt by mohl organizovat společné akce, semináře nebo exkurze, které by posílily soudržnost učitelského týmu a vytvořily příležitosti pro neformální sdílení. Projekt by mohl reagovat na projevený zájem pedagogů o výjezdy mimo území ORP Bystřice pod Hostýnem. Umožnilo by to učitelům navštěvovat školy, instituce a vzdělávací centra mimo území, které relativně dobře znají, a získávat inspiraci a poznatky z různých dalších perspektiv. Tyto výjezdy by mohly sloužit jako užitečné příklady dobré praxe, které by učitelé mohli aplikovat ve své vlastní výuce. Během těchto návštěv by měli učitelé neformálně diskutovat o různých výukových metodách, strategiích a inovacích, což by zároveň prospělo i budování neformálních vztahů a podpoře komunity pedagogů v území.

Je třeba si uvědomit, že i toto neformální setkávání má významnou roli v procesu profesního růstu pedagogů. Před semináři a workshopy mohou učitelé diskutovat o svých aktuálních problémech, sdílet své pohledy a zkušenosti týkající se daného tématu. Setkávání na výjezdech mohou poskytovat učitelům příležitost k neformální výměně názorů, diskusím. Tato neformální komunikace je cenná a podporuje vzájemný vztah mezi kolegy. Neformální setkávání představuje určitě důležitý prvek pro budování učitelské komunity, sdílení zkušeností a obohacování profesního růstu. Projekt MAP by měl tuto neformální dynamiku podporovat a vytvářet prostředí, kde mohou učitelé nejenom strukturovaně pracovat, ale také se neformálně setkávat a komunikovat ve prospěch svého pedagogického rozvoje.

Projekt MAP nejen posiluje vztahy „uvnitř vzdělávacího prostředí“, ale také aktivně propojuje školství se sociální sférou. Toto propojení má mnoho pozitivních dopadů na žáky, učitele a celou komunitu. Ve své klíčové roli v tomto procesu by měl i nadále MAP pokračovat.

Dalším z klíčových pilířů projektu MAP je vytváření uceleného partnerství mezi volnočasovými a neziskovými organizacemi a školami v daném území. Tato spolupráce přináší mnoho výhod a možností pro rozvoj žáků, zvýšení kvality vzdělávání a posílení vazby mezi školstvím a místní komunitou. I v této oblasti by měl MAP zastávat i nadále důležitou roli.

### Spolupráce s rodiči

Spolupráce mezi školami, projektem MAP a rodinami je klíčem k posílení vzdělávání a rozvoje žáků. Proto tomuto tématu věnujeme samostatný bod. Rodiče mají význačnou roli jako klíčoví partneři ve vzdělávacím procesu žáků. Navzdory této důležité roli se dosud nepodařilo zajištění spolupráce mezi školami a rodiči či projektem MAP a rodiči. Vnímáme, že rodiče mají omezený čas a nízkou motivaci k účasti ve školních a projektových aktivitách. Tyto faktory mohou být důsledkem hektického životního stylu, pracovních povinností či jiných závazků. Projekt MAP by měl při svých aktivitách vyvíjet strategie, které budou zohledňovat tato omezení a současně se snažit zaujmout a motivovat tyto rodiče k účasti.

Projekt MAP může poskytovat různé způsoby komunikace s rodiči, které jsou přizpůsobeny jejich potřebám a časovým možnostem. To může zahrnovat on-line platformy, pravidelné aktualizace a informační kanály.

Projekt MAP může organizovat workshopy a setkání pro rodiče, které se zaměřují na konkrétní témata spojená s vzděláním a rozvojem dětí.

Projekt MAP může sdílet praktické nápady a tipy, jak podporovat učení a rozvoj dětí doma. To může zahrnovat návody na domácí cvičení, hry nebo diskusní otázky.

Projekt MAP může zapojit rodiče do některých aktivit, jako jsou exkurze, tematické workshopy nebo společné projekty (např. v rámci kariérního poradenství). To posiluje propojení školy a rodiny.

Je však také důležité si uvědomit, že i přes veškeré úsilí nemusí být možné získat účast všech rodičů. Někteří mohou stále čelit obtížím spojeným s časem a motivací. Nicméně projekt MAP by měl klást za cíl postupně zlepšovat míru účasti rodičů a tím posilovat vztah mezi školami a rodiči v území. Z dlouhodobého hlediska může takové úsilí vést k vytvoření pozitivního a angažovaného komunitního prostředí, které také prospívá vzdělávání a osobnímu rozvoji žáků.

### Návrat k tematickým okruhům

Účastníci evaluace deklarovali zájem o pravidelný návrat k tématům již proběhlých vzdělávacích akcí za účelem reflexe získaných poznatků a vzájemného sdílení poznatků z praxe. Smyslem návratu k jednotlivým konkrétním tématům je podporovat učitele ve využití získaných poznatků v praxi. Učitelé mohou společně sdílet své zkušenosti s daným tématem, úspěchy i výzvy a hledat společná řešení.

Po absolvování vzdělávacích akcí je vhodné podpořit učitele, aby nové poznatky a dovednosti začali ihned aplikovat ve své vlastní výuce. Následně může MAP podpořit učitele, aby sdíleli své zkušenosti a osvědčené postupy s kolegy. To může probíhat na osobních setkáních, on-line platformách nebo ve formě prezentací.

#### Navázání na předešlé aktivity

V rámci realizace projektů MAP proběhlo několik klíčových aktivit, které se setkaly s výraznou pozitivní odezvou účastníků. Těmito aktivitami byly především divadelní představení, sdílení rodilého mluvčího a programy na dopravním hřišti v Loukově. Účastníci, kteří se podíleli na evaluaci deklarovali, že tyto aktivity považují za prospěšné a hodnotné, doporučují tedy jejich obnovení.

**Zohlednění těchto výše uvedených témat by mohlo přispět k dalšímu úspěšnému vývoji aktivit MAP a zajištění, že budoucí aktivity budou nadále odpovídat potřebám a zájmu pedagogů. Doporučujeme prodiskutovat každé dílčí doporučení v souvislosti s jeho relevantností ve vztahu k přípravě projektu MAP IV.**

**Pro další období by bylo také žádoucí, kdyby měl projekt MAP větší publicitu poskytovanou především ze strany MŠMT, které má na to vhodné prostředky a zaměstnance. Taková publicita by mohla sloužit jako klíčový nástroj k lepšímu vysvětlení cílů a přínosů projektu MAP. Transparentní sdělení o tom, jak projekt napomáhá rozvoji moderního vzdělávání, podporuje inovace ve výuce a připravuje děti a žáky na budoucnost, by mohlo pomoci potenciálním účastníkům lépe porozumět jeho podstatě. Tímto způsobem by se mohlo vytvořit širší povědomí o projektu a jeho hodnotách, což by mohlo přilákat větší zájem a angažovanost.**

# 1. POSTUP EVALUACE – METODY, CÍLOVÉ SKUPINY

Evaluace je vypracovaná v souladu s doporučením MŠMT jako poskytovatele dotace. Cílovými skupinami evaluace projektu MAP na území správního obvodu Bystřice pod Hostýnem jsou:

- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jako nástroje evaluace byly využity desk research (sekundární analýza), individuální hloubkové rozhovory a dotazníkové šetření.

## Desk research

- Využití u většiny evaluačních otázek dle relevantnosti.
- Zdroje informací: Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Bystřice pod Hostýnem. Průběžné sebehodnotící zprávy příjemců MAP a další relevantní dokumenty a výstupy MAP.

## Řízené individuální hloubkové rozhovory

- Individuální hloubkové rozhovory byly realizovány s osobami zapojenými dlouhodobě do procesu místního akčního plánování (jedná se členy řídicího výboru, pracovních skupin, zástupce škol apod.).

Počet: 21	1 zástupce neziskového sektoru
	1 zástupce poskytovatele volnočasových aktivit pro děti a mládež
	1 zástupce KAP
	3 zástupci Obecního úřadu Loukov
	5 zástupců ZŠ a MŠ
	3 zástupci MŠ
	4 zástupci ZŠ
	3 zástupci obcí (zřizovatelů)

## Dotazníkové šetření

- CS: pedagogičtí pracovníci a zástupci vedení škol
- On-line formou prostřednictvím Google Forms.
- 16 respondentů

*Zapojení všech respondentů do sběru dat a procesu evaluace bylo dobrovolné. Velice si vážíme jejich zájmu o projekt MAP a jejich zmíněných podnětů. Všem, kteří se zapojili, děkujeme.*

## 2. DETAILNÍ ANALÝZA

### 2.1 POPIS SITUACE

Na sklonku roku 2017 byli v součinnosti s MAS Podhostýnska pozváni ředitelé všech mateřských a základních škol v území na společnou informativní schůzku, kde jim byl představen základní rámec připravovaného projektu MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Bystřice pod Hostýnem.

Budoucí manažer projektu a klíčových aktivit zpracovával lokální strategii rozvoje školství v rámci projektu SMO ČR a svého působení na Městském úřadě v Bystřici pod Hostýnem. Jedním ze zásadních poznatků z tohoto období byla skutečnost, že školám vesměs chybí zaniklý Školský úřad a řada podpůrných opatření s touto institucí spojených, např. platforma pro společné setkávání, metodická podpora atd. Místní akční plán rozvoje vzdělávání se v této situaci jevil jako ideální příležitost, jak se pokusit o obnovu zaniklých regionálních vazeb.

Jednotlivé školy byly osobně navštíveny předsedou MAS Podhostýnska, z.s. a členy budoucího realizačního týmu, ve věci udělení souhlasu se zapojením do projektu. K datu podání žádosti o realizaci projektu MAP I udělilo souhlas se zapojením do projektu celkem 15 ze 16 škol.

V současné době jsou v chystaném projektu seriálu MAP všechny MŠ a ZŠ v území ORP Bystřice pod Hostýnem.

Realizace projektu MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem byla zahájena v lednu 2017. V prvních měsících prováděli členové RT podrobnou analýzu území z hlediska počtu mateřských a základních škol, institucí zájmového a neformálního vzdělávání a existujících strategií souvisejících se vzděláváním. V únoru a březnu manažer klíčových aktivit navštívil veškeré zapojené subjekty a vedl s řediteli a ředitelkami škol řízené rozhovory nad dotazníkovým šetřením MŠMT, zjišťoval potřeby jednotlivých škol a nabízel spolupráci na projektu prostřednictvím účasti v Řídícím výboru a v pracovních skupinách. Dále proběhly osobní schůzky ve věci seznámení se s projektem a s nabídkou členství v Řídícím výboru se zřizovateli, NNO, relevantními odborníky a poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ.

První setkání ŘV se uskutečnilo na jaře 2017. Na tomto setkání byl ujednáán Statut, Jednací řád a předseda ŘV. Členům ŘV byl představen harmonogram a klíčové aktivity projektu, dále byly projednány a schváleny prioritní oblasti rozvoje v území a zaměření pracovních skupin.

### Priority MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem<sup>1</sup>

1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.
2. Platforma pro vzájemnou spolupráci a sílení dobré praxe mateřských a základních škol.
3. Platforma pro spolupráci škol a ostatních subjektů (NNO, knihovny, zaměstnavatelé, poskytovatelé soc. služeb, samosprávy, rodiče a široká veřejnost).

---

<sup>1</sup> Zdroj: Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Bystřice pod Hostýnem



## 2.2 VYHODNOCENÍ EVALUAČNÍCH OTÁZEK NA ZÁKLADĚ KVALITATIVNÍHO ŠETŘENÍ

Následná dílčí i souhrnná zjištění slouží především jako další podklad pro porozumění situaci, případně pro následnou diskusi.

### 2.2.1 Evaluační téma č. 1 – ÚČELNOST

**Účelnost se zaměřuje na vztah mezi intervencemi a jejich výsledky, tzn. hodnotí, zdali realizované intervence splnily svůj účel, tedy zdali a v jaké míře byly naplněny cíle projektu, zdali dosažené výsledky přispěly k těmto cílům, zdali a jakých výsledků se dosáhlo. Účelnost tedy poměřuje skutečnost (výstupy a výsledky dosažené pomocí intervencí) se stanovenými cíli.**

Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavních i dílčích cílů MAP? \*

Projektem MAP se podařilo iniciovat partnerství, která napomáhají nejen ke zkvalitňování vzdělávání v místních mateřských a základních školách a ke zkvalitňování jejich řízení, ale také k řízenému rozvoji kompetencí jednotlivých zřizovatelů.

*Dílčí cíl: Systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.*

Díky realizaci projektu MAP vznikla jednotná koncepce rozvoje oblasti vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem (Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Bystřice pod Hostýnem), který byl průběžně aktualizován a vyhodnocován díky projektům MAP I, MAP II a aktuálně MAP III. Příprava a zpracování probíhaly v souladu s principy pro komunitně řízené plánování, RT MAP prostřednictvím metody komunitního plánování umožnil zapojení všech aktérů, kterých se plánovaná oblast nějakým způsobem dotýkala. V rámci MAP zároveň probíhaly školení a workshopy za účelem zvýšení kompetencí vedení jednotlivých škol v území v oblasti strategického řízení a plánování, participace a pedagogického vedení.\*\* Cílem těchto aktivit bylo podpořit samotné strategické plánování ve školách a zefektivnit implementaci strategických záměrů škol do širších priorit rozvoje vzdělávací politiky v území.

\*Hlavním cílem MAPu je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Konkrétně napomáhá především budování a vzniku partnerství, která přispívají ke zkvalitňování vzdělávání v mateřských a základních školách. Snaží se také propojovat mateřské a základní školy s organizacemi, věnujícími se neformálnímu a zájmovému vzdělávání. Dílčí cíle jsou:

- systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílené porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- podpora škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka
- dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči

\*\*V rámci podpory znalostních kapacit se v průběhu realizace MAP II uskutečnilo setkání se zástupci NPI ČR a projektu SYPO i P-AP.

Také v rámci sdílení zkušeností a dobré praxe zvyšovaly zástupci vedení škol své kompetence v řízení školy a vedení pedagogického sboru.

**Tento cíl se daří naplňovat, přesto však téma podpory škol ve strategickém plánování a v pedagogickém vedení stále zůstává výzvou i pro další období.**

*Dílčí cíl- Sdílení porozumění: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání*

Toto téma bylo řešeno především v rámci Pracovní skupiny (dále jen PS) pro rovné příležitosti a dále pak v rámci tematicky zaměřených workshopů a přednášek určených pro široké spektrum zájemců.\* Cílem bylo poskytnout podporu školám ve vzdělávání dětí se speciálními potřebami co nejlepší úroveň vzdělání.

**Tento dílčí cíl se podařilo plnit.**

Realizátoři MAP podporovali školy bez rozdílů, tj. školy na malých obcích stejně jako v Bystřici pod Hostýnem, včetně škol podle § 16 odst. 9 školského zákona. Potřeby jednotlivých škol byly zohledněny v analytických i strategických dokumentech MAP I, MAP II a MAP III.

*Dílčí cíl : Dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole*

Realizátoři MAP podporovali školy bez rozdílů, potřeby jednotlivých škol byly zohledněny v analytických i strategických dokumentech MAP I, MAP II a MAP III.

**Tento dílčí cíl (orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání) se dařilo plnit.**

*Dílčí cíl: Zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků i ke zlepšení spolupráce s rodiči*

V průběhu realizace projektu byla ve spolupráci s obcemi a širokou veřejností vytvořena ucelená databáze aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže (mimo školy): NNO, příspěvkových organizací obcí a především knihoven. Ostatní organizace a spolky byly pravidelně informovány o tvorbě MAP, měly možnost podílet se na průběhu formou připomínek relevantních

---

\* V průběhu MAP I proběhla např. panelová diskuze na téma „Inkluze a společná škola“.

dokumentů nebo svou účastí na jednáních, např. v pracovních skupinách. A to již od samého začátku realizace projektu. Významným partnerem projektu byla Obec Loukov, který měl po celou dobu projektu své zástupce v Řídícím výboru a administrativním týmu projektu. Hlavní přínos této spolupráce MAS s Obcí Loukov je dán situací v ORP, kde předsedou MAS Podhostýnska, z.s. je starosta obce Loukov. Na platformě setkávání starostů mikroregionu tak dochází k dalšímu efektivnímu přenosu informací a vzájemné komunikaci mezi RT a zřizovateli. Spolupráce v území byla systematicky nastavena a v průběhu projektu MAP prohlubována především díky pravidelnému setkávání v rámci diskusních platform. Díky tomuto setkávání byly v území v oblasti vzdělávání vytvořeny pevné formální i neformální vztahy. Jako velmi důležité se v tomto směru ukázaly kroky členů RT (především projektového manažera), kteří v prvním období realizace projektu osobně relevantní aktéry MAP navštívili, vysvětlili jim hlavní náplň projektu a jeho cíle, přínos pro školy, které se zapojí a budou spolupracovat. Díky tomuto procesu se již v počáteční fázi realizace také podařilo vzbudit zájem o zapojení i u zástupců některých zřizovatelů. Dále se podařila spolupráce s místními knihovnami. Intenzitu budování partnerství v průběhu projektu bezesporu negativně ovlivnily souvislosti s pandemií nemoci COVID-19. Na druhou stranu sehrál MAP v tématu protiepidemických opatření nebo v další neočekávané situaci, a to v začleňování ukrajinských dětí do škol v území, významnou roli, byla tak prohloubena vzájemná důvěra mezi jednotlivými subjekty, která měla pozitivní vliv i na další spolupráci.

V průběhu realizace projektu byly v návaznosti na realizované aktivity vytvořeny komunikační platformy na několika úrovních. Mimo samotné platformy MAP probíhalo pravidelné setkávání starostů, resp. zřizovatelů školských zařízení, a to jak na platformě MAS, tak i KAP.

Výzvou nadále zůstává spolupráce s rodiči a širokou veřejností. Přestože byly tyto skupiny informovány všemi dostupnými prostředky, k aktivitám projektu se stavěly víceméně apaticky.

**Tento dílčí cíl se dařilo mimo výše zmíněného plnit.**

Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?

**V průběhu realizace MAP se osvědčil** individuální přístup ke všem partnerům projektu a relativně intenzivní komunikace a osobní setkávání se, což bylo umožněno zejména díky poměrně nízkému počtu vzdělávacích subjektů v území a vysoké míře zapálení členů RT MAP.

Aktivity spolupráce probíhaly v oblasti polytechnického vzdělávání MTU, spolupráce škol a knihoven na rozvoji čtenářské gramotnosti, mezigenerační setkávání či pořádání různých exkurzí v objektech polytechnického vzdělávání. Pořádaly se rovněž kabinety ředitelů škol a různé setkávání zástupců škol se vzdělávacími, sociálními a zdravotními institucemi a taktéž je k dispozici sdílený IT technik, který hlavně v období koronaviru, pomáhal při realizaci webinářů a některým školám s nastavením a zkvalitňováním procesů v problematice on-line výuky a komunikací s pedagogy.

Při plánování témat a sestavování kalendáře akcí/aktivit manažer projektu především reflektoval potřeby cílových skupin a na základě vzájemné komunikace přinášel do regionu žádaná a atraktivní témata. Efektivitu komunikace zvyšovaly i časté osobní návštěvy RT v domácím prostředí škol.

## **PUBLICITA**

Informace o možnostech zapojení do procesu plánování, stejně tak jako i o realizaci projektu jako celku lze získat na webových stránkách Místní akční skupiny Podhostýnska.

Odkaz na tyto webové stránky je následující:

<https://www.mas-podhostynska.cz/>

Kromě obecných informací o projektu zde v sekci „Aktuality“ zájemci naleznou aktuální informace o průběhu realizace projektu a všech aktivitách.

Velmi využívanou platformou pro informování se stal také facebookový profil, viz. odkaz níže:

<https://www.facebook.com/Místní-akční-plán-na-území-ORP-Bystřice-pod-Hostýnem-II-1986910401389636/?ref=bookmark>

FB profil v názvem Místní akční plán na území ORP Bystřice pod Hostýnem III. má k 16.11.2023 aktivních 263 sledujících a 238 "To se mi líbí".

## **IMPLEMENTACE**

Klíčový význam měla v rámci MAP II implementace a ta se dařila. Školy dostávaly „hmatatelné výstupy“, např. vzdělávání na míru, didaktické pomůcky dle aktuálních potřeb, možnost využití sdíleného rodilého mluvčího apod. Důležité bylo zároveň i provázání priorit škol s možnými dotačními projekty IROP prostřednictvím MAS Podhostýnska, z. s. Konkrétně se jednalo například o vydávání interaktivního měsíčníku Dotační listy pro obce a Dotační listy pro školy. Díky těmto aktivitám získal MAP renomé mezi školami a získal si také větší pozornost široké veřejnosti. Především vydávání Dotačních listů bylo v území považováno za velmi užitečnou a přínosnou věc. Na podporu polytechnického vzdělávání probíhala spolupráce škol s organizací MTU (Malá technická univerzita není provázána s firmami, je nezávislá, má akreditaci MŠMT a vlastní pečeť kvality). Ve školách tak probíhaly tzv. Projektové dny. Hlavním cílem bylo přiblížit dětem a žákům interaktivně a prakticky fungování některých profesí a technických jevů. Lekce jsou připraveny nejen s pedagogy a psychologem, ale také s architektem či projektanty. Děti a žáci jsou přímými účastníky lekcí typu: „Malý plynárník“, „Malý projektant“, „Malý stavitel“, Malý architekt, Malý archeolog, Stavitel věží, Malý inženýr atd- Projekt vznikl na základě laviny otázek dětí. Např.: „Jak postavit dům?“, „Proč nespadne most?“, „Jak vztyčit vysokou věž?“, „Kam teče voda, když ...?“

Probíhaly exkurze dětí MŠ a žáků ZŠ –na přírodovědná a technická pracoviště a do center podporující popularizaci vědy a vědeckých a technických provozů (technologická muzea, IQ parky, VIDA vědecké centrum, ekocentra – (MŠ), nebo do organizací zabývajících se řemesly, rozvojem manuální zručnosti, nebo péčí o krajinu a farmářstvím.

Například:

- o Dne 24.4. 2019 navštívili žáci 5. – 9.třídy ZŠ Rajnochovice výstavu Titanic v Brně.
- o Dne 16.5. 2019 jely děti z MŠ Podhradní Lhota do Valašského ekocentra do Valašského Meziříčí.
- o 11.5.2022 ZŠ TGM 4.třídy – Velehrad Živá voda + archeoskanzen
- o 10.6.2022 MŠ Palackého – ZOO Lešná

Školy i veřejnost začaly MAP vnímat velmi pozitivně díky těmto „hmatatelným“ a viditelným výstupům. Díky projektům implementace se tak podařilo u některých prolomit původní skepsi a původní převládající přesvědčení, že jde jen o pouhé „plácání do vody“.

„...projekt má pro nás hmatatelné výsledky, byla to obrovská podpora při vybavení knihami a aktuálními tituly.....“ (zástupkyně vedení knihovny)

„Přínos MAP pro školu je ten, že máme minimálně jedno školení za půl roku a MAP nám umožňuje získat materiály, které můžeme využít. Osobně chválím Malou technickou univerzitu, kterou nám MAP zajistil. Jedná se o oblíbenou edukační aktivitu u dětí i pedagogů....Těch zásluh je víc.“ (zástupkyně vedení školy)

„Během vzdělávacích aktivit jsme zažili skvělé zážitky. Akce se konala v blízkosti, což bylo velmi výhodné. Dříve jsme měli nabídky na účast na druhém konci republiky, ačkoli byly lákavé. Nyní jsme dokázali navázat úzkou spoluprací s ostatními školami zde v okolí a tato spolupráce je stále intenzivnější.“ (zástupce vedení ZŠ)

Níže uvádíme příklady akcí, které školám pomáhaly.

- o 7.4. 2022 MŠ Bělidla – Sférické kino v MŠ „Tajemství stromů“
- o Dne 29.5. 2019 navštívily děti z MŠ Sokolská Bystřice p.Host. a MŠ Osíčko Svět techniky v Ostravě.
- o Dne 5.6. 2019 jeli žáci 1. – 5. třídy ZŠ Slavkov p.Host. do Vida centrum Brno.
- o Dne 21.6. 2019 se vydali žáci ZŠ T.G.M. Bystřice p.Host. do Olomouce do Pevnosti poznání.
- o Dne 17.1. 2020 navštívily děti z MŠ Chvalčov a žáci z 1.-5.třídy ZŠ Chvalčov formou exkurze Vida centrum Brno.
- o 11.5.2022 MŠ Podhradní Lhota – Ekocentrum Valašské Meziříčí „Náš soused netopýr“
- o 30.5.2022 MŠ Radost – ZOO Lešná
- o 1.6.2022 MŠ a ZŠ Slavkov pod Hostýnem – Dinopark Vyškov
- o 8.6.2022 ZŠ TGM 2.třídy – hrad Helfštýn – Aragonitové jeskyně Teplice n.Bečvou
- o 9.6.2022 ZŠ TGM 1.třídy – Pevnost poznání Olomouc, program „Pohádkový svět matematiky“

Komplikací na začátku realizace byla již výše zmíněná skepse, zapříčiněná obavami škol z dalších aktivit, jejichž výsledek bude pouze tvorba strategických dokumentů bez jakéhokoliv praktického dopadu.

Některé školy také projevíly obavy ohledně sdílení svého "know-how". Školy se bály „povinnosti“ sdílet své osvědčené postupy, vzdělávací metody nebo unikátní přístupy s ostatními školami. Tento strach pramenil z obavy z možného ztracení konkurenční výhody, kterou mohly mít díky svým dlouhodobě vybudovaným zkušenostem a inovacím. Některé školy proto mohly zpočátku váhat, zda by měly otevřeně sdílet své know-how s ostatními aktéry vzdělávacího systému.

Dále projekt pravděpodobně ovlivnily personální změny, které v období jeho realizace proběhly (střídání ředitelů škol a příchod nové generace vedení škol).

*"Kolem roku 2016 se na scénu dostali noví ředitelé dvou základních škol... Avšak v letech 2018 až 2022 došlo ke zhoršení mezilidských vztahů a mnoho lidí se od sebe vzdálilo." (člen platformy MAP)*

Další podpora rozvoje gramotnosti probíhala v rámci spolupráce se ZUŠ

Pod vedením pedagogů ze Základní umělecké školy Bystřice pod Hostýnem probíhal blog pracovních workshopů (dílna) pro děti z MŠ a žáky 1. tříd ZŠ, a také pro přítomné pedagogy. Celkem proběhlo 15 akcí

Jednalo se například o akce:

22. a 24.10. 2018 proběhl program pod názvem, „Prší, prší“, kterého se zúčastnilo šest MŠ

4.12., 5.12 a 11.12. 2018 proběhl program pod názvem, „Čas Vánoc, čas pohádek“, kterého se zúčastnilo sedm MŠ a šest tříd ZŠ

12.3 a 13.3. 2019 proběhl program pod názvem, „Výtvarné a hudební hry inspirované obrázky Josefa Lady“, kterého se zúčastnilo šest MŠ

14 a 15.5. 2019 proběhl program, „Cestování“, kterého se zúčastnily dvě třídy ZŠ a osm MŠ

21. a 22.10.2019 proběhl program pod názvem „S podzimním větrem“, kterého se zúčastnilo 6 MŠ

10. a 11.12.2019 proběhl program „Vánoční cunknutí“, kterého se zúčastnilo 13 škol – 7 MŠ a 6 ZŠ

12.4. a 22.4.2022 - hudební a výtvarné hry „Na paloučku“

Podpora vybavení ZUŠ - hudební nástroje, materiál apod.

Aktivně se zapojilo 11 škol (MŠ Bělidla, MŠ Osíčko, MŠ Palackého, MŠ Podhradní Lhota, MŠ Radost, MŠ Rychlov, MŠ Sokolská, ZŠ Masaryka, ZŠ Brat, ZŠ MŠ SLAVKOV, Chvalčov)

## **Pandemie COVID-19**

Zásadní komplikací, která však ovlivnila proces místního akčního plánování byla pandemie nemoci COVID-19, která přerušila v tu dobu už velmi dobře nastartované aktivity. Doba realizace projektu přinesla i další neočekávaný problém, který se ve svém důsledku velmi úzce dotýkal školství, a to uprchlickou krizi v souvislosti s válkou na Ukrajině. Pedagogové byli a jsou stále přetíženi administrativou, nevýukovými povinnostmi, doučováním, začleňováním, společným vzděláváním apod.

Ačkoliv pandemie COVID-19 způsobila dočasná omezení, nutnost přizpůsobení a změny v průběhu projektu, po počátečních problémech se podařilo situaci stabilizovat a většinu aktivit se i nadále dařilo zrealizovat dle plánu. Řada aktivit byla převedena do on-line formátu, aby bylo možné zachovat kontinuitu vzdělávání a spolupráce. MAP začal realizovat všechny vzdělávací aktivity on-line a v té době byl o ně mimořádný zájem. Právě flexibilita a schopnost MAP a celého realizačního týmu přizpůsobit se těmto výzvám ukázala, že projekt má schopnost účinně reagovat na proměnlivé podmínky a efektivně se přizpůsobit aktuálním potřebám a událostem. Ve svém důsledku to tedy ukázalo přínosy MAP a **pomohlo následným realizovaným aktivitám** (zvýšilo se povědomí o MAS, MAP ukázal svůj přínos, zvýšila se důvěra v MAP, vztahy s RT zvýšily na své intenzitě apod.).

## Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

### *Princip spolupráce*

V rámci procesu MAP byly aktivně oslovovány všechny cílové skupiny projektu (dále jen CS) a spolupráce byla založena na dobrovolnosti. K tomu, aby byly osloveno co nejširší spektrum relevantních aktérů využil realizační tým (dále jen RT) maximum možných způsobů komunikace, informoval o realizaci projektu, o jeho významu, cílech, možnostech zapojení a aktivitách. RT na přímo komunikoval se zástupci škol, zřizovatelů a dalších relevantních subjektů v území. Dály byly informace zveřejněny prostřednictvím webových stránek MAS Podhostýnska, z. s. Tím vším RT motivoval CS ke spolupráci. Aktivně se v rámci diskusních platforem zúčastňovali zástupci školských zařízení, neformálních organizací a zřizovatelé. Mateřské a základní školy v území byly pravidelně osobně navštěvovány ve věci konzultování dalšího postupu při přípravách ročních akčních plánů a tvorby Strategického rámce. V průběhu projektu se podařilo navázat partnerství s některými zástupci neziskového sektoru, dále jako příklad dobré praxe je navázání velmi úzké spolupráce s knihovnami v území, příslušnými odbory MěÚ Bystřice pod Hostýnem či PPP a DVPP Zlínského kraje. Zároveň probíhala snaha o zapojení širší veřejnosti (především rodičů), a to především prostřednictvím účasti na vzdělávacích akcích.

### **Princip spolupráce byl naplňován.**

Další aktivitou byla spolupráce škol a neformálních NNO - prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků. Jednalo se vždy o realizaci jednodenní akce, které zorganizovala NNO a která byla zaměřena na rozvoj gramotností. Celkem bylo zrealizováno 7 akcí. První akce proběhla pod názvem, „Zábavné odpoledne s Kajutou“ dne 21.5. 2019. Na tuto aktivitu pozval pan vedoucí více základních škol společně s dětmi navštěvující klub Kajuta. Došlo tak ke zdárné spolupráci mezi pozvanými školami a dětmi z NNO při plnění různých úkolů zaměřených na široký okruh nejen z oblasti matematiky, ale také z oblasti přírodovědy. Děti plnění úkolů natolik zaujalo a zaměstnalo, že je děti vnímaly velmi pozitivně a zábavné odpoledne si užily. Další akce Nízkoprahového zařízení pro děti a mládež SOS Kajuta, proběhla Dne 20.11.2019, kdy díky pozitivnímu ohlasu dětí z minulé aktivity uspořádal pan vedoucí NNO Kajuty další aktivitu nesoucí název: „Zábavné odpoledne s Kajutou“. I když se aktivita jmenovala stejně jako ta minulá, tak přesto byla jiná – obohacená o nové úkoly a také o nové děti nejen z NNO Kajuty, ale také ze ZŠ Chvalčov, ZŠ Pod Dubíčkem, ZŠ Bratrství BpH, ZŠ TGM BpH.

Děti musely předvést nejen znalosti a dovednosti z oblasti vlastivědné, zeměpisné, logické a matematické, které si mohly vyzkoušet formou zábavných her, kvízů a soutěží, ale především musely ukázat umění spolupráce, dohody a vzájemné komunikace. Zároveň získaly také nové informace a znalosti z historie a geografie České republiky a Československa k čemuž byly využity zakoupené pomůcky z projektu. Závěrem v této aktivitě bylo vyhlášení výsledků, kdy děti byly odměněny za vzájemnou spolupráci a splnění všech úkolů. Třetí akci zorganizoval 27.2.2021 Okrašlovací a zábavní spolek Bystřice pod Hostýnem, který uskutečnil vzdělávací workshop zážitkové pedagogiky pod názvem „Život ve tmě“. Tato aktivita se uskutečnila pro I. stupeň ZŠ Vítonice. Nejen vyprávěním, ale také praktickými ukázkami byl dětem přiblížen život nevidomých v pracovním, rodinném i běžném životě. Děti byly vtaženy do jejich života a to díky přímým vedením aktivity nevidomé paní. Děti tak získali nejen informace, ale i praktické zkušenosti ze života nevidomých a to konkrétně v oblasti jak správně pomoci nevidomým v různých situacích běžného života, kterými jsou přechod přes silnici, překážka na cestě apod. Závěrečná fáze workshopu byla věnována několika úkolům, kdy žáci s klapkami na očích zkouší orientaci v terénu, nalít si do kelímku vodu za pomoci hlásiče hladiny vody, postavit si něco ze stavebnice, rozlišit tvary hmatolamů, zahrát si hru Člověče nezlob se.

## **Princip dohody tak byl naplňován.**

### *Princip otevřenosti*

Proces místního akčního vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem respektoval zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Po celou dobu realizace projektu MAP se do projektu mohl zapojit každý, kdo projevil o téma vzdělávání zájem. Otevřenost MAP přispěla k budování důvěry a rozvoji spolupráce a sdílení mezi zainteresovanými subjekty.

*"Se zájmem a nadšením se účastním aktivit MAP. Tyto akce mi přináší změnu prostředí, setkání s různými lidmi, a především uvolněnou a otevřenou atmosféru. Kromě odborného přínosu si cením také možnosti navázání osobních přátelství, která mají velkou hodnotu." (zástupce vedení ZŠ)*

Princip otevřenosti byl naplňován.

### *Princip SMART*

Již na počátku procesu místního akčního plánování byly stanoveny priority a jednotlivé cíle a definovány konkrétní aktivity. Toto bylo průběžně aktualizováno na základě reflexe aktuálních potřeb. Všechny cíle i aktivity respektují princip SMART: S – specifická (konkrétní aktivity, individuální přístup, konkrétní opatření a postupy), M – měřitelná (naplňování indikátorů), A – akceptovaná (za principu dohody viz předchozí bod), R – realistická (na základě skutečných potřeb a reálných cílů), T – termínovaná (jasné termíny jednotlivých aktivit a opatření).

*"Během sběru nápadů jsme konkrétně navrhovali, co by nás oslovilo. Nakonec se upřednostnila Malá digitální univerzita." (zástupkyně MŠ)*

*"Diskuse je prospěšná, a stejně tak i sdílení informací. Následně nám manažerka předává shrnutí toho, co bylo během diskuse projednáno a jaká témata byla diskutována. Nakonec nám sděluje, zda budou následovat další akce na základě těch předešlých identifikovaných potřeb." (zástupkyně MŠ)*

**Princip SMART byl naplňován.**

### *Princip partnerství*

Při přípravě MAP byly v první řadě zmapovány všechny potenciální relevantní subjekty v území. Konkrétně realizační tým kontaktoval veškeré obce, školy a v území a doposud známé poskytovatele neformálního a zájmového vzdělávání s žádostí o poskytnutí informací za účelem vytvoření uceleného přehledu poskytovatelů v regionu. S tímto seznamem bude dále pracováno v Dotačních listech a vyhledávání nabídky na klíč pro čtenáře listů.



Zapojení aktérů se dělo především na základě setkávání pracovních skupin a při tvorbě akčního plánu a příprav projektů implementace. Partnerství v MAP bylo podporováno otevřeností diskusních platforem (s výjimkou ŘV), mohl se zapojit každý, kdo má zájem o vzdělávání. Povinným orgánem každého MAP je Řídicí výbor, jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP.

Oficiálním partnerem projektu byla Obec Loukov. Jedná se o druhou největší obec v ORP Bystřice pod Hostýnem s výborným materiálně-technickým zázemím pro aktivity a setkávání. Toto partnerství se v průběhu projektu ukázalo jako velmi přínosné a důležité. Především ve vztahu ke komunikačním kanálům MAP – zřizovatelé. Předsedou MAS Podhostýnska, z.s. je starosta obce Loukov, pan Ing. Antonín Zlámal. Postupy MAP tak byly prezentovány na pravidelných setkáních starostů členských obcí (zpravidla 2x do roka) a veškeré informace o projektu byly zveřejňovány na webových stránkách MAS.

### **Princip partnerství byl naplňován.**

#### *Princip udržitelnosti*

Projekt MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem je v současné době již v oblasti vzdělávání ukotveným článkem. V rámci projektu se podařilo vybudovat pevné vzájemné vztahy zainteresovaných subjektů na základě důvěry, podpory a efektivní spolupráce a to především prostřednictvím proaktivity a „zápalu“ členů RT.

Zapojení do MAP I, MAP II a MAP III ukázalo, že MAP není pouze účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a aktualizovat, tedy přijímat nová opatření a plány, které povedou k rozvoji. Aktéři MAP tak plánují pokračovat v tomto procesu i v následujícím období.

### **Princip udržitelnosti byl naplňován.**

## **3.2.2 Evaluační téma č. 2 – DOPADY**

**Dopad je změna, která může být důvěryhodně připisována intervenci.**

### Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

Díky akčnímu plánování se podařilo napříč územím navázat, rozvinout a dále budovat partnerství a to na bázi vzájemné důvěry. Podařilo se navázat na některá funkční partnerství a zároveň vybudovat partnerství nová. Dále se RT podařilo „nalézt“, oslovit a do MAP zapojit aktivní osoby v území a využít tak jejich potenciál.

Zvýšila se míra propojení škol v rámci některých aktivit. Rozvíjí se postupně i mimoškolní sdílení. Spolupráce mezi školami je navázána, školy mezi sebou neformálně komunikují, postupně se prohlubují sociální kontakty. „Venkovské školy“ nezůstávají již osamocené (včetně jejich vedení) a začlenily se do vybudované sítě škol.

Spolupráci v území a vzájemnou důvěru také podpořila úloha MAP v době protiepidemických opatření v souvislosti s nemocí COVID-19, další aktivity MAP byly realizovány také v souvislosti s ukrajinskou krizí.

Společná setkání upevnila síťování a zlepšení strategického řízení a plánování škol.

Díky MAP se zvýšila míra propojení škol a dalších subjektů (např. NPI ČR, NNO, poskytovatelé volnočasových aktivit, zřizovatelů školských zařízení, zástupců obcí bez školského zařízení) a jejich vzájemné pochopení. Jako příklad uvedeme nastavení platformy Pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Tato platforma byla uchopena jako multidisciplinární setkávání, kde své názory sdílí učitelé s širokou škálou odborníků. Podobná platforma pro výměnu zkušeností a informací v regionu doposud chyběla a je velmi vítána.

Dopady samozřejmě mají i konkrétní výstupy MAP, např. Dotační listy pro obce, Dotační listy pro školy atd...

### Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

#### *Vedení škol (vedoucí pedagogičtí pracovníci)*

Ředitelům škol byla nabídnuta možnost zapojit se prostřednictvím členství v Kabinetu ředitelů či v platformách pracovních skupin. Tato přinesla příležitost pro pravidelná společná setkávání, sdílení starostí a problémů, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci. Tuto podporu ocenili jak ředitelé venkovských, tak i městských škol. Vedení jednotlivých škol v tomto setkávání vidí smysl, těší se na ně, nedělají to z pouhé povinnosti.

Velmi přínosné bylo pro vedení škol samozřejmě také pořízení pomůcek na vzdělávání. Seznam požadavků byl obsáhlý a RT MAP se podařilo splnit všechna přání. V oblasti vzdělávání jsou pro vedoucí pracovníky hlavními tématy klíčové kompetence, motivace a odemykání lidského potenciálu od renomovaných psychologů a odborníků.

*„Na základě našich potřeb jsme získali hry, hračky, učebnice... pomůcky, nebylo to za malé peníze.“ (ředitelka MŠ a ZŠ)*

*„Setkání jsou zde přímo v našem okolí, což nám ušetří čas cestováním. Témata setkání vyhovují potřebám škol a jsou šité na míru.“ (zástupkyně vedení ZŠ)*

*"Pedagogové mají povinnost celoživotního vzdělávání a v tomto ohledu jsou webináře skvělým nástrojem. Každý z nás se potýká s nedostatkem času, a proto jsou tato kvalitní setkání velmi cenné. Jsou zde dostupné a nezažila jsem zatím akci, která by byla ztrátou času. Projekt MAP to dělá dobře, zaměřuje se na potřeby učitelů a oslovuje širokou skupinu." ( vedení MŠ)*

## **Pedagogové**

Učitelé se zapojovali prostřednictvím pracovních skupin a dalších platform. I v rámci těchto setkání měli možnost sdílení, konzultací, výměny zkušeností a spolupráce.

Tyto akce pak měly vliv na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků. Významným přínosem projektu pro pedagogické pracovníky bylo setkávání pracovních skupin. Jednalo se o otevřené platformy, kdy každé další setkání bylo otevřené komukoli novému. Na setkávání pracovních skupin se tak nabalovali noví a noví lidé, kteří přinášeli zajímavé podněty. Užitečné určitě bylo, že každé setkání bylo koncipováno z 50 % jako platforma pro předávání zkušeností a příkladů dobré (i špatné) praxe, ale zároveň byl na každé setkání pozván zajímavý host, který prezentoval téma, které si sami účastníci pracovních skupin předem zvolili.

Samotný fakt, že výsledná podoba Akčního plánu a navržené projekty implementace jsou dílem „lidí z regionu“ dokázal v samotných aktérech pozvolna budovat důvěru. V období realizace projektu zorganizoval MAP několik workshopů pro pedagogy z regionu. Tato aktivita měla bezesporu nejlepší zpětnou vazbu za celou dobu realizace projektu a podpořila především neformální vazby pedagogů působících v území.

## **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Díky MAP se podařilo nastavit napříč územím fungující partnerství mezi školami a dalšími aktéry v území za účelem možnosti vzájemné komunikace, výměny informací, společných dlouhodobých (finančních i nefinančních) projektů. Aktivitou byla spolupráce škol a neformálních NNO - prostřednictvím realizací akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků. Jednalo se vždy o realizaci jednodenní akce, které zorganizovala NNO a která byla zaměřena na rozvoj gramotností. Celkem bylo zrealizováno 7 akcí. První akce proběhla pod názvem, „Zábavné odpoledne s Kajutou“ dne 21.5. 2019. Na tuto aktivitu pozval pan vedoucí NNO Kajuta více základních škol společně s dětmi navštěvující klub Kajuta. Došlo tak ke zdárné spolupráci mezi pozvanými školami a dětmi z NNO při plnění různých úkolů zaměřených na široký okruh nejen z oblasti matematiky, ale také z oblasti přírodovědy. Děti plnění úkolů natolik zaujalo a zaměstnalo, že je děti vnímaly velmi pozitivně a zábavné odpoledne si užily. Další akce Nízkopražského zařízení pro děti a mládež SOS Kajuta, proběhla dne 20.11.2019, kdy díky pozitivnímu ohlasu dětí z minulé aktivity uspořádal pan vedoucí NNO Kajuty další aktivitu nesoucí název: „Zábavné odpoledne s Kajutou“. I když se aktivita jmenovala stejně jako ta minulá, tak přesto byla jiná – obohacená o nové úkoly a také o nové děti nejen z NNO Kajuty, ale také ze ZŠ Chvalčov, ZŠ Pod Dubíčkem BpH, ZŠ Bratrství Čechů a Slováků BpH, ZŠ TGM BpH... Třetí akci zorganizoval 27.2.2021 Okrašlovací a zábavní spolek Bystřice pod Hostýnem, který uskutečnil vzdělávací workshop zážitkové pedagogiky pod názvem „Život ve tmě“. Tato aktivita se uskutečnila pro I. stupeň ZŠ Vítonice. Nejen vyprávěním, ale také praktickými ukázkami byl dětem přiblížen život nevidomých v pracovním, rodinném i běžném životě. Děti byly vtaženy do jejich života a to díky přímým vedením aktivity nevidomé paní. Závěrečná fáze workshopu byla věnována několika úkolům, kdy žáci s klapkami na očích zkouší orientaci v terénu, nalít si do kelímku vodu za pomoci hlásiče hladiny vody, postavit si něco ze stavebnice, rozlišit tvary hmatolamů, zahrát si hru Člověče nezlob se atd....

## **Veřejnost**

Pro běžnou veřejnost není MAP ve většině případů atraktivní. Přesto však byla veřejnost po celou dobu realizace MAP informována o aktivitách MAP, kdokoliv se mohl účastnit diskusních a vzdělávacích platform, využít jejich odbornost a potenciál jednotlivých odborníků.

Veřejnost si oblíbila FB profil projektu MAP a lidé navštěvovali vzdělávací akce v Loukově, protože nabídka témat byla aktuální, zajímavá a obohacující. Obliba těchto akcí byla rovněž dílem skvělého renomé přednášejících lektorů.

### **Rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků**

Přínos pro rodiče vnímáme především ve Veletrhu studijních oborů a pracovních příležitostí, který se konal osobně i on-line a poskytl rodičům cenný přehled o možnostech vzdělání a kariérního růstu pro jejich děti. Získali konkrétní informace o profesních oborech a pracovním prostředí, což jim umožnilo lépe podporovat volbu budoucí dráhy svých dětí a připravit je na současné i budoucí trendy na pracovním trhu.

### **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

S ohledem na tuto cílovou skupinu, mají přínos pro rozvoj v oblasti vzdělávání především výstupy ve formě dokumentů, tady už se jedná o Strategický rámec MAP či o Agregovaný popis potřeb škol, díky nimž mají zřizovatelé k dispozici ucelený přehled investičních záměrů a potřeb škol, který by jinak neexistoval. Zároveň MAP přináší prostřednictvím setkávání a neformálních diskusí budování vztahů mezi školami a zaměstnanci veřejné správy a přináší do nich vzájemné pochopení. V neposlední řadě zvyšuje kompetence a míru informovanosti relevantních zástupců obcí jako zřizovatelů škol v území.

*„...díky účasti na MAP jsem se měla možnost seznámit s tím, jak to chodí jinde.“ (zástupce zřizovatele)*

*"Z pohledu zřizovatele považuji účast v MAP za velmi přínosnou. Získáváme zde komplexní informace. Manažer se často zaměřuje na to, jakým způsobem lze strategicky získat finanční podporu. Je důležité vědět, na co školy mohou čerpat peníze." (zástupce zřizovatele)*

*„Ještě bych informace víc směřoval na zastupitele obce. Ačkoliv starosta je třeba díky MAP informován, zastupitelé často nemusí být tak informovaní. Navrhujeme i ostatním obcím setkání mezi vedením školy, MAP, starostou a zastupiteli. V naší obci jsme dosáhli dobrých výsledků tím, že jsme se takto setkávali dvakrát ročně neformálně a diskutovali o různých tématech. Tato neformální platforma napomáhá k lepší komunikaci a spolupráci." (zástupce zřizovatele)*

*"MAP má schopnost zorganizovat akce lépe než město, protože má dobře vybudované kontakty. To, co by město nezvládlo, oni zvládnou. Pomáhá nám." (zástupce zřizovatele)*

### Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Ke zlepšení kvality vzdělávání byly dále v souladu se Strategií komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Podhostýnska, z.s. realizovány investiční projekty směřující k modernizaci technického stavu budov, k modernizaci zahrad, projekty zaměřené na technické vybavení škol a jednotlivých učeben.

### **3.2.3 Evaluační téma č.3 – UDRŽITELNOST**

Udržitelnost se vztahuje k tomu, zdaná aktivita dosáhne/dosáhla cíle jen dočasně nebo trvale. Kritérium hodnotí, zdali výstupy a zejména výsledky, jichž bylo dosaženo, existují či budou přetrvávat i po skončení realizace intervencí.

### Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?

Partnerství, která vznikla díky projektu MAP, jsou funkční a lze je udržet i v dalším období. Aktéři zahrnutí do realizace MAP si navzájem předávají své zkušenosti včetně příkladů dobré praxe, neboť mezi účastníky vznikly podpůrné vztahy a vazby. Je možné konstatovat, že místní akční plán má v území již své místo a jeho aktéři včetně nositele MAP v rámci evaluačních rozhovorů potvrdili svůj zájem na pokračování v MAP IV.

Stávající nastavení tak v případě získání dotace na realizaci MAP IV bude dále pokračovat, bude pravděpodobně zachován stávající nositel projektu a základ realizačního týmu. Pokračovat budou i stávající členové Řídícího výboru a do projektu se chce zapojit i většina členů pracovních skupin. V rámci evaluačních rozhovorů jsme dokonce zaznamenali projevení zájmu některých členů platformy MAP III o větší angažovanost a ochotu aktivněji podpořit práci projektového manažera. Současně je zájem i o pokračování aktivit v oblasti prohlubování stávajících partnerství, navazování nových partnerství a hledání nových příležitostí tak, aby byla zajištěna dlouhodobá udržitelnost myšlenek projektu MAP.

Změny zajisté nastanou v souvislosti s novými podmínkami a pravidly navazujícího projektu MAP IV.

### Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Zainteresovaní aktéři včetně stávajícího nositele projektu deklarují silný zájem v pokračování realizace návazného projektu MAP IV.

*"Rád bych se aktivně zapojil do projektu. Mám zájem získávat informace přímo a ne z druhé ruky. Určitě bych rád poskytl prostory naší školy pro některé aktivity projektu." (zástupce vedení ZŠ)*

### **3.2.4 Evaluační téma č. 4 - USPOŘÁDÁNÍ ÚČASTNÍKŮ V PROJEKTU, JEHO VEDENÍ A KLÍČOVÍ AKTÉŘI (dodatečná témata vztahená k evaluaci procesu MAP)**

V rámci projektu MAP III fungovaly 3 základní platformy – realizační tým (RT), řídicí výbor (ŘV) a pracovní skupiny (PS). V každé z těchto platformy byli zapojeni kompetentní odborníci z oblasti výchovy a vzdělávání, neformálního vzdělávání a dalších spolupracujících organizací.

Realizační tým efektivně poskytoval odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci rozvoje a aktualizace MAP. Dále zajišťoval efektivní komunikaci napříč všemi úrovněmi realizace projektu. Porady RT se konaly jednou za měsíc, příp. dle aktuální potřeby, za účasti vedení organizace MAS Podhostýnska, z.s., která projekt MAP realizovala.

Jednoznačně vymezené kompetence Řídícího výboru (ŘV) ukázaly jako optimálně nastavené, a byly v souladu s aktivitami, cíli a záměry celého procesu akčního plánu.

Pro naplnění cílů projektu MAP III byly na počátku projektu sestaveny čtyři pracovní skupiny složené z ředitelů škol, pedagogů a dalších aktérů ve vzdělávání.

Spolupráce realizačního týmu, pracovních skupin a řídicího výboru fungovala efektivně. Realizační tým zajišťoval veškeré podklady na jednotlivá jednání. Kompetence ani odpovědnosti se nepřekrývaly.

Aktivity platform odpovídaly horizontálním principům projektu, cílům na podporu vzdělávací politiky zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí a žáků, k inkluzivnímu modelu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání. Pokud se vyskytly nějaké problémy, byly řešeny a komunikovány realizačním týmem bezodkladně.

Nejvyužívanějším nástrojem komunikace RT v rámci projektu byla elektronická forma komunikace, e-mailem byly rozesílány veškeré pozvánky, zápisy, podklady k jednání apod. Nejpřirozenějším způsobem komunikace v rámci procesu MAP byl osobní kontakt. V rámci osobního kontaktu se lépe budovala důvěra a neformální vazby. Na pravidelných setkáních byli účastníci informováni o realizovaných aktivitách a možnosti účasti na akcích pořádaných v rámci projektu. Dále RT MAP rozesílal vedení škol nabídky na pořádané akce. V průběhu realizace projektu byly možnosti komunikace ovlivněny vládními nařízeními v souvislosti s pandemií koronaviru COVID-19, zvýšil se tak podíl komunikace elektronické, kromě e-mailu byly využívány aplikace Google Meet, MS Teams, ZOOM, Jitsi Meet, Webex, WhatsApp, a telefonická komunikace.

Vedle pravidelného zasílání elektronického zpravodaje o postupu a výstupech projektu výše uvedeným aktérům sloužily k informování široké veřejnosti webové stránky realizátora (MAS Podhostýnska, z.s.) a partnera projektu (Obec Loukov), kde byly zveřejňovány aktuální informace a výstupy. Za tímto účelem byl spuštěn také profil na sociální síti Facebook Místní akční plán na území ORP Bystřice pod Hostýnem, skrze který byly průběžně oslovovány další nejen regionální cílové skupiny.

### **3.2.5 Evaluační téma č. 5 – AKTIVITY MAP (dodatečná témata vztahená k evaluaci procesu MAP)**

#### **Co se nám osvědčilo/neosvědčilo v oblasti setkávání aktérů v území participujících na tvorbě/aktualizaci MAP III, tj. ŘV a pracovních skupin?**

Zde bychom zmínili především osobní konzultace formou individuálních návštěv škol a ostatních subjektů, které se staly velmi důležitým prvkem při budování důvěry v samotný projekt. Jednalo se sice o časově velice náročnou aktivitu, ale na domácí půdě škol se při neformálních rozhovorech často „udělalo nejvíce práce“.

#### **Jaké aktivity se v procesu tvorby/ aktualizace místního akčního plánu osvědčily, případně zda se zdárně zdařila jejich realizace?**

##### **(Pro koho a jaké aktivity se osvědčily?)**

Vícedenní výjezdy hrály klíčovou roli při prohloubení vztahů mezi účastníky a umožnily neformální diskuse. Díky zakoupeným pomůckám byla škola materiálně zabezpečena na vyšší úrovni, než je běžné. Aktuální témata pak byla pružně začleňována do projektových aktivit díky flexibilitě a adaptabilitě, kterou MAP Bystřice pod Hostýnem poskytoval. Učitelé ocenili skutečnost, že aktivity MAP nebyly náročné na cestování. Tím vším byla dosažena větší hloubka zapojení a bohatší zkušenosti pro všechny zúčastněné.

## **Jak se daří publicita projektu?**

Pravidelným zasíláním elektronického zpravodaje účastníkům projektu se zajistilo, že klíčoví aktéři měli stále aktuální pohled na průběh a dosažené výsledky projektu. Díky tomu mohli být aktivně zapojeni do jeho aktivit.

Prostřednictvím webových stránek projektu byly prezentovány aktivity, výstupy a další relevantní informace. Tento on-line zdroj sloužil k informování širší veřejnosti, což zahrnovalo obyvatele regionu, kteří nejsou přímo zapojeni do projektu. To umožnilo šířit povědomí o projektu mezi širokým spektrem osob.

Facebookový profil MAP představoval další významný krok k dosažení maximálního dosahu v rámci regionu i mimo něj. Tímto způsobem byla navázána pravidelná komunikace se školami, s místními zájmovými skupinami a veřejností prostřednictvím sociální sítě. To umožnilo odpovídat na otázky a získávat cennou zpětnou vazbu.

Vedení škol pravidelně dostávalo informace o jeho průběhu. Avšak vzhledem k vysokému objemu informací, které ředitelé dostávají (především prostřednictvím e-mailů), bylo nutné najít vyvážený přístup. V této souvislosti komunikoval projekt MAP nejenom s vedením škol, ale i s jednotlivými učiteli, což umožnilo efektivněji a účinněji sdílet relevantní informace a udržovat jejich zájem o projektové aktivity. Tento krok přispěl k většímu úspěchu šíření informací a zvýšení povědomí o projektu ve školách i v širším regionálním kontextu. Povědomí o projektu se tak rozšířilo do místních škol, což bylo klíčové pro jeho úspěšnost. Zajištění efektivního předávání informací uvnitř škol však představovalo v průběhu projektu stále částečně i výzvu. Ředitelé i učitelé, jak jsme již zmínili, jsou značně zatíženi množstvím povinností a nabídek, které na ně plynou. Přesto však tato situace může být vnímána jako motivace ke zlepšení komunikačních strategií a nalezení inovativních způsobů, jak zapojit učitele do projektového dění v dalším období, pokud by se realizoval projekt MAP IV.

Celkově lze říci, že komunikační strategie měla pozitivní dopad na efektivní šíření informací o projektu. Účastníci projektu byli dobře informováni a veřejnost mohla být a byla aktivně zapojena, což přispělo k posílení povědomí o projektu v regionu a podpořilo jeho úspěšnou realizaci.

## 2.2.6 Doporučení

Je zřejmé, že MAP přináší nadstandardní přínosy do území prostřednictvím vzdělávání, setkávání a finanční podpory, která umožňuje investice do místního školství a zlepšení úrovně vzdělávání.

Účastníci šetření tak MAP vnímají jako cennou iniciativu, která značně obohacuje místní komunitu a přináší nejen významnou přidanou hodnotu do regionálního rozvoje, ale také kultivuje prostředí ve školách a podporuje harmonické vztahy a efektivní komunikaci v celém území ORP Bystřice pod Hostýnem.

V následujícím období by bylo vhodné, aby MAP nadále stavěl na svých dosavadních úspěších a zároveň zvažoval implementaci následujících doporučení účastníků, která, ačkoli nejsou možná zcela zásadní, mohou i tak přinést další posun a zvýšit přínosy MAP na ještě vyšší úroveň, podpořit inovace a udržitelnost ve vzdělávání a dále posilovat spolupráci mezi účastníky projektu i širším spektrem partnerů.

V dalším průběhu by mělo být zvaženo buď pokračování nebo obnovení aktivit, které si získaly silný ohlas. Patří sem například vzdělávací aktivita dvou renomovaných odborníků Dr. Věra Facová & Dr. Miroslav Orel. Obnovení divadelních představení s vazbou na regionální identitu, vrstevnické učení na dopravním hřišti a další.

*"Covid výrazně změnil mnoho věcí a některé z nich se již nevrátí do původní podoby. Bylo by však velmi prospěšné, pokud bychom mohli obnovit sdílení osvědčených postupů a informací. Témata, jako jsou děti cizinců, kyberšikana, nové metody výuky apod. jsou velmi důležitá, ale současně také samozřejmě záleží na ředitelkách a učitelkách, zda jsou ochotny se těmito tématy zabývat." (zástupce vedení MŠ)*



*„...polytechnická výuka v Experimentáriu Otrokovice je skvělá, ale my neufinancujeme dopravu. Původně nám bylo řečeno, že doprava bude také v rámci MAP zajištěna.“ (zástupkyně ZŠ)*

**Dále by bylo vhodné pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů, aby byla podporována kvalitní úroveň výuky, případně realizovat nové iniciativy a otevírat nová témata, které by přispěly k ještě účinnějšímu rozvoji vzdělávání.**

*"Rozhodně by mě zajímalo, jak efektivně učit děti o financích. Jak propojit teorii s praktickými cvičeními a jak podporovat manuální dovednosti v dnešní době, například prostřednictvím pracovních činností." (zástupkyně ZŠ)*

*„Jak uchopit čtenářskou gramotnost v rámci volnočasových aktivit.“ (pracovnice knihovny)*

*„Sociální sítě, to je téma pro rodiče, pro učitele.“ (zástupce NNO- Podhostýnského spolku, z.s.)*

**Pedagogové postrádají systémovou podporu duševního zdraví, a to nejen dětí, ale i jich samotných. Psychiku spouští z nich narušil dlouhodobý stres způsobený opatřeními proti covidu-19, válkou na Ukrajině a nejistotou z dalšího vývoje. Nejsou připraveni na krizové situace a v současné době se jim v této oblasti nenabízí systémová podpora. Deklarují vysokou míru potřeby sdílet své starosti v neformální rovině na neformální platformě. Zájem mají také o psychohygienu, témata, jak předcházet syndromu vyhoření, relaxační techniky.**

*"V našem pedagogickém kolektivu je stále více cítit potřeba systémové podpory duševního zdraví, která by se vztahovala nejen k dětem, ale také k nám samým. Dlouhodobý stres ovlivnil naši psychiku a cítíme se často nepřipraveni na krizové situace. Zajímá nás sdílení vidět, že v tom nejsme sami, uvítali bychom téma psychohygieny, strategie pro prevenci syndromu vyhoření a relaxační techniky, které by nám pomohly zvládat náročné situace. Nebo prostě si udělat jen čas na relaxaci." (zástupkyně ZŠ)*

**Pravidelnost setkávání účastníků projektu by mohla být obnovena, aby se umožnilo aktivní a průběžné sdílení informací a řešení potenciálních problémů, což by podpořilo účinnou komunikaci a spolupráci. Tato setkání by mohla být zaměřena na aktuální témata, která vyžadují systémový přístup a komplexní řešení.**

*"Na začátku byla pravidelná setkávání, což bylo velmi užitečné. Věděla jsem, že každé první pondělí v měsíci se uvidím s kolegyněmi. Pravidelná setkávání účastníků projektu by mohla být obnovena, aby*

*se umožnilo aktivní a průběžné sdílení informací a řešení potenciálních problémů, což by podpořilo účinnou komunikaci a spolupráci. Nyní to takto pravidelné není a informace se předávají nárazově na daná témata. Kdybychom měli pravidelná setkávání, mohli bychom si navzájem sdělit, co nám chybí a MAP by se mohl pokusit to systematicky vyřešit.“ (zástupkyně vedení MŠ)*

*„...hodně chybí školení na informatiku, která nás čeká na prvním stupni od září. Nemám informatiku pro první stupeň. Potřebovala bych pracovní skupinu, aby tam byli ti, kteří toto řeší a předávali by si pravidelně zkušenost. Myslím tím pracovní skupinu pro digitalizaci a informatiku.“ (zástupkyně ZŠ)*

*„A do budoucna řešíme spoustu témat péči o zdraví nás i dětí, třeba cyklus přednášek na toto téma i pracovní skupina, která by se tomuto tématu věnovala dlouhodobě.“ (zástupkyně ZŠ)*

**K posílení sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami by mělo být aktivně podporováno pravidelné a strukturované sdílení informací, nápadů a úspěšných přístupů. Měly by být uskutečňovány návštěvy škol navzájem, kde by se mohly vyměňovat zkušenosti a inspirace. Prohlubování spolupráce by mělo zahrnovat i organizaci výjezdů mimo území, například na odborné semináře, konference nebo workshopy, které by umožnily pedagogům získávat nové perspektivy a inspiraci z různých zdrojů. Takové aktivity by mohly významně přispět k obohacení vzdělávacího prostředí a kvality výuky.**

*"Navrhuji zorganizovat setkání, kde bychom si mohli vzájemně povídat, jak to funguje na jiných školách, sdílet výhody a dobré praktiky." (zástupkyně vedení ZŠ)*

*"Domnívám se, že školy jsou ochotné sdílet své zkušenosti. Vybraly by témata, která nepoškodí jejich konkurenční pozici a raději by se zaměřily na oblasti, ve kterých jsou silné a které by jim mohly pomoci." (zástupkyně vedení ZŠ)*

*"Bylo by dobré získat inspiraci i z jiných míst. Navštívit třeba Montessori školu a získat nápady, které by nás posunuly vpřed. Neměli bychom se jen omezovat na náš okruh...." (zástupkyně vedení MŠ a ZŠ)*

*„Spolupráce s MŠ, setkávání s učiteli 1. třídy, říct si, co by měly děti zvládnout.“ (zástupce vedení ZŠ)*

*"Sdílení osvědčených postupů v moderních metodách výuky je velmi důležité. Potřebujeme najít učitele, kteří tyto metody již úspěšně aplikují, a použít je jako vzory. Tato inspirace by měla být dostupná i na našem území." (zástupkyně ZŠ)*

*„Zvažuji také možnost pořádání setkání pro ředitele, kde bychom si mohli v příjemném prostředí vyměňovat zkušenosti a nápady.“ (zástupce vedení ZŠ)*

**Dále je jako klíčové vnímáno propojit školní výuku s praktickými zkušenostmi, například v oblasti ekologické výchovy, polytechnické výchovy či pěstitelských prací, aby se získal zájem dětí o manuální činnosti a zvýšila se jejich zručnost. Např. spolupráce v tomto směru s rodiči, místními podnikateli, se zemědělskou školou či gymnáziem může poskytnout dětem konkrétní pohled na možné profesní dráhy a obohatit jejich vzdělávání.**

*"Například ekologická výchova, pěstitelské práce, vidět někde, jak se to dá dělat, aby se zájem dětí získal. Klíčové pro nás třeba bylo zapojení se do pěstitelské činnosti a spolupráce se zemědělskou školou či učilištěm...." (zástupkyně vedení ZŠ)*

*"Chtěla bych, aby děti měly možnost objevit, že řemesla jsou také cenná. Například bych uvítala, kdyby se více věnovalo polytechnické výuce. I když máme polytechnickou učebnu, není využívána, je zastaralá. Myslím, že by bylo důležité tuto možnost znovu oživit a dětem umožnit praktický kontakt s různými řemeslnými dovednostmi." (zástupkyně ZŠ)*

**MAP by mohl aktivně přispět ke zlepšení volnočasových aktivit pro děti ve vesnické škole, například podporou hledání prostor a dobrovolníků, kteří by se věnovali mimoškolním aktivitám.**

**Dále je pro rozvoj školství důležité adaptovat vzdělávací metody na potřeby současných dětí a zároveň vytvářet respektující a atraktivní vzdělávací prostředí prostřednictvím komunikace a porozumění. MAP by mohl aktivně přispět k této problematice tím, že by se zaměřil na rozvoj vz. metod a prostředí, které respektuje potřeby žáků a podporuje jejich zájem.**

*"Je třeba změnit způsob výuky, protože dnešní děti jsou odlišné a potřebujeme se jim přizpůsobit. To platí pro celou společnost. Hledat nové, moderní přístupy ve vzdělávání a aplikovat je na naše žáky. Existuje mnoho nových forem výuky, například já sama poslouchám podcasty a jsem nadšená z toho, jak jsou interaktivní a zajímavé. Je důležité komunikovat s dětmi s respektem a porozuměním, aby se vytvořilo prostředí, které je pro ně přitažlivé." (zástupkyně ZŠ)*

*"V rámci vzdělávacích témat je důležité zaměřit se na podporu našich starších učitelů v oblasti počítačové gramotnosti a moderních technologií. Některým z nich chybí jistota v práci s elektronickými médii a preferují tradiční papírovou formu. Například při zavádění elektronických žákovských knížek jsou někdy učitelky zděšené, protože děti často ovládají tyto technologie lépe než samotní pedagogové." (zástupce vedení ZŠ)*

**Dalším tématem je zajištění podpory nejen vedení škol, ale i zřizovatelů v hledání dalších finančních zdrojů pro školu, včetně potenciálních dotačních titulů a grantů.**

*„Mě by zajímalo, jak získat více peněz pro školu.“ (zástupkyně ZŠ)*

*„Pro nás jako zřizovatele je klíčové správně alokovat finanční prostředky pro potřeby naší školy, zejména v oblasti technického vybavení a oprav. Měli bychom zvážit, jakým způsobem bychom mohli lépe využít informací a podnětů, které nám MAP i MAS poskytuje a lépe je implementovat do našich rozhodovacích procesů ohledně financování naší školy." (zástupce zřizovatele)*

**Identifikovanou potřebou byla podpora škol (všech jejich zaměstnanců) v rozvoji strategického plánování a vlastního participativního prostředí (tedy v participaci učitelů na rozhodovacích procesech ve škole). A to především proto, že učitelé, kteří významněji participují na školním rozhodování, vyjadřují současně větší spokojenost s fungováním své školy. Díky strategickému plánování pak školy budou mít jasný záměr a cíl a dojde k zefektivnění a zacílení výchovných a vzdělávacích aktivit ve škole. Vedení škol by zároveň ocenilo podporu v právních a finančních tématech.**

*"Je možné zvážit pravidelné stanovení cílů a témat, kterým se naše škola bude věnovat během následujícího roku. MAP by mohl hrát důležitou roli při identifikaci oblastí, ve kterých může poskytnout podporu a pomoc. Tímto způsobem bychom měli jasný směr, jakým se chceme ubírat a MAP by nám mohl nabídnout své zkušenosti a znalosti k dosažení těchto cílů." (zástupce vedení ZŠ)*

*"Je důležité rozumět, jaké částky jdou na žáky a jaké na pokrytí nákladů spojených s počtem vyučovacích hodin. Zvláště bych uvítala exkurzi vedení školy do oblasti ekonomiky spojené s provozem škol a školských poplatků. Rovněž bychom se měli věnovat tématům jako je ŠVP a školní řády, které mají své právní aspekty." (zástupkyně vedení ZŠ)*

**Dalším tématem, které školy řeší je komunikace s rodiči. Pro posílení vztahu mezi školou a rodiči je vhodné aktivně zapojovat rodiče do pracovních skupin a řídicího výboru, vytvářet mimoškolní**

**interakci mezi zaměstnanci školy a rodinami žáků, a nejen je považovat za domácí vzdělavatele, ale také jako zdroj informací z praxe. Je vhodné např. využít potenciál rodičů pro plánování a sdílení pracovních a profesních zkušeností s žáky mateřských a základních škol.**

*"Jedním z aspektů, který jsem řešil, je komunikace s rodiči. Myslím si, že by bylo prospěšné, kdybychom měli více příležitostí potkávat se s rodiči a navzájem se lépe poznávat. Tím bychom vytvořili důvěrnější vztah a snáze bychom mohli společně řešit otázky týkající se školy." (zástupce vedení ZŠ)*

*„Naučit se komunikovat s rodiči, předat kompetence učitelům, aby uměli zapojit rodiče.“ (zástupkyně ZŠ)*

*„Rodiče ano, ale nenapadá mě forma, jak to udělat. Jak rodiče vtáhnout více do školy. Vždy se účastní jen malá část.“ (zástupkyně vedení ZŠ)*

**Účastníci šetření dále navrhovali pokračovat v aktivním zapojování odborníků, kteří přinášejí odborné znalosti a perspektivy do vzdělávacího procesu. Zároveň je vhodné dále oslovovat nové odborníky, aby se pedagogům rozšiřovala škála know-how a zkušeností. Tato strategie by mohla přinést nejen nové impulzy a obohatit vzdělávací obsah, ale i vzájemné porozumění některým procesům**

*"PPP a DVPP Zlín se nyní účastní relevantních témat a pracovnice to vnímají jako přínosné. Díky MAP se ukázalo, že školy nevědí, co mohou čekat. " (zástupce zřizovatele)*

*„Učitelé potřebují informace týkající se práce NPI ČR, co čekat, co sdělovat, jak pracovat s psychicky narušenými rodiči, jak s rodiči s omezenými rodičovskými právy, co nelze sdělovat, jak spolupracovat, jaké jsou povinnosti, kdy volat OSPOD.....“ (zástupce zřizovatele)*

**Dále je vhodné pokračovat ve vytváření a podpoře sdílených pozic, jako jsou rodilí mluvčí, logopedové, asistenti pedagoga a administrativní pracovníci. Zároveň je důležité zajistit adekvátní financování těchto pozic, aby byla zajištěna jejich dostatečná kapacita a kontinuita.**

*"Čelím značné administrativní zátěži a papírování, což snižuje čas na odbornou práci. " (zástupce vedení MŠ)*

## 2.3 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

### 2.3.1 Informace o realizovaném šetření

Dotazníkové šetření bylo realizováno elektronicky prostřednictvím on-line platformy Google Forms v červnu 2023, cílovou skupinou byli aktivní účastníci projektů MAP (I, II, III). Jelikož se jedná o průzkum formou ankety, nižší míru návratnosti dotazníků jsme předpokládali.

Dotazník obsahoval převážně otevřené otázky, které umožnily účastníkům vyjádřit své zkušenosti, hodnocení a návrhy ohledně průběhu a přínosů aktivit MAP. Odpovědi byly věcné a důkladné, respondenti odpovídali s pečlivostí a s vysokou mírou reflexe.

Tato podrobná zpětná vazba poskytla cenný pohled na reálné zkušenosti a potřeby účastníků v rámci projektu MAP. Tyto názory a hodnocení jsou důležitým prvkem pro zvýšení přínosu a přizpůsobení projektu potřebám pedagogů. I přesto, že návratnost byla relativně nízká, díky hloubce a kvalitě odpovědí jsou získané informace velmi užitečné pro posouzení účinnosti a směřování aktivit MAP do budoucna.

### 2.3.2 Struktura respondentů

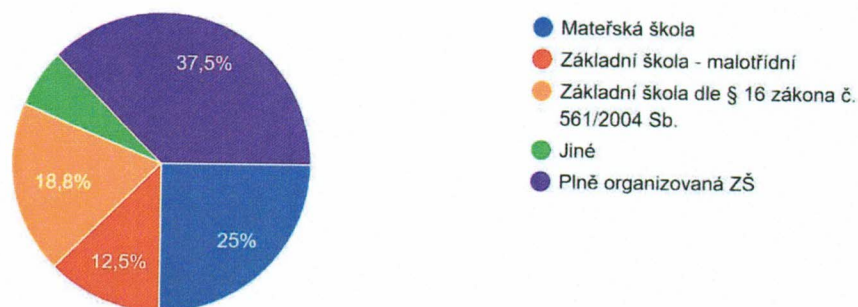
Tabulka č.1 Informace o respondentech

Organizace	Počet	%
Mateřská škola	4	25
Základní škola - malotřídní	2	12
Plně organizovaná ZŠ	6	38
Základní škola dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb.	3	19
Jiné	1	6
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>Pozice</b>		
Pozice	Počet	%
Pedagog	6	38
Vedení školy	7	44
Pedagog + pozice v rámci školního poradenského pracoviště	2	12
Jiné	1	6
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>Délka praxe ve školství</b>		
Délka praxe ve školství	Počet	%
Praxe více jak 10 let	16	100
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>Typ domácnosti</b>		
Typ domácnosti	Počet	%
S dětmi ve školním věku (MŠ, ZŠ, SŠ)	9	56,3
Bezdětná	7	43,8
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Graf č. 1

V jaké škole/organizaci působíte?

16 odpovědí

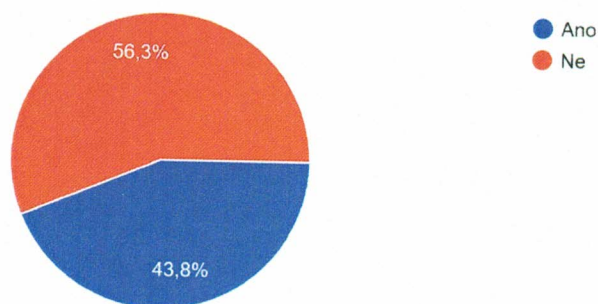


V rámci celkového vzorku respondentů převažovali zástupci plně organizovaných základních škol, kteří tvořili více než jednu třetinu respondentů (konkrétně 38 %). Další významnou skupinou byly mateřské školy, jejichž zastoupení činilo jednu čtvrtinu (25 % respondentů). Základní školy dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb. byly zahrnuty jednou pětinou (19 % respondentů). Respondenti, kteří patřili do kategorie neúplně organizovaných základních škol (malotřídky), tvořili jednu desetinu (12 %) respondentů. Jeden respondent (6 %) zastupoval jiný druh organizace. Celkový vzorek respondentů tak odrážel pestrou skupinu zástupců různých typů škol.

Graf č. 2

Žijete v domácnosti s dětmi školního (ZŠ, SŠ) nebo předškolního věku? Může se jednat o děti Vaše, případně o děti Vašeho partnera.

16 odpovědí

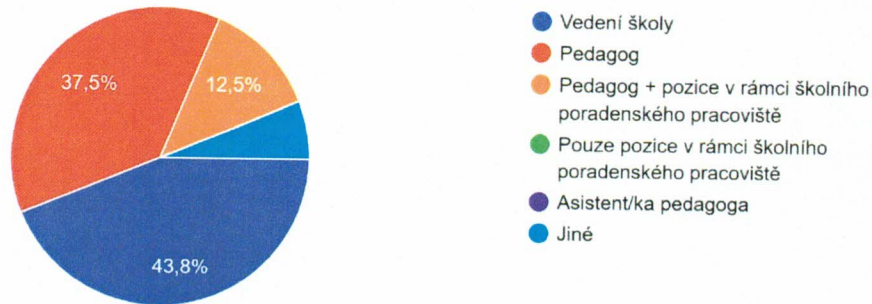


Více než jedna polovina (56 %) respondentů uvedla, že žije v domácnosti bez dětí. Na druhé straně, více než dvě pětiny (43 %) respondentů sdělilo, že žije v domácnosti s dětmi, které spadají do věkových kategorií školního či předškolního věku. Tato část vzorku tak zahrnuje nejen pedagogy, ale také rodiče. Tedy osoby, které mají přímý vhlad do aktivit MAP z hlediska jak odborníka, tak i z pohledu rodiče.

Graf č. 3

Na jaké pozici v současné době působíte?

16 odpovědí

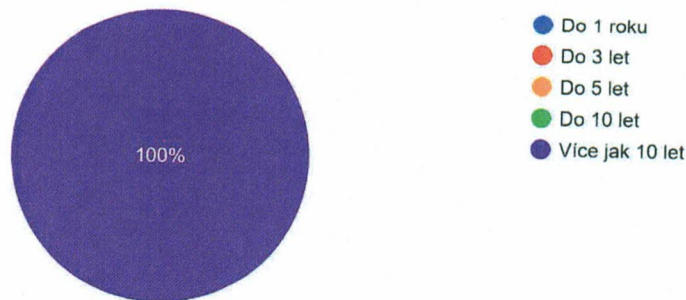


Nejvíce zastoupenou skupinou respondentů jsou pedagogové, kteří tvoří jednu polovinu (50 %) z celkového počtu respondentů. Další významnou skupinou jsou zástupci vedení škol, kteří představují více než dvě pětiny našeho vzorku (44 %). Celkově je možné konstatovat, že vzorek respondentů odráží dvě zásadní pracovní pozice v rámci vzdělávacího systému.

Graf č. 4

Jaká je délka Vaší praxe ve školství?

16 odpovědí



Zajímavým zjištěním je, že všichni respondenti, kteří se účastnili tohoto dotazníkového šetření deklarovali praxi ve školství delší než 10 let. Tento fakt naznačuje, že zájem o účast v šetření, a tedy zároveň o hodnocení aktivit MAP, mají ve vyšší míře ti s bohatými zkušenostmi a delší praxí ve vzdělávacím procesu. Hypotéza, která se zde nabízí, je, že především pedagogové s dlouholetou praxí si uvědomují důležitost a přínos, které Místní akční plán (MAP) pro vzdělávání může přinést. Tato skutečnost nasvědčuje tomu, že lidé s praktickými zkušenostmi mají silný zájem podílet se na hodnocení a zdokonalování aktivit spojených se vzděláváním. Toto zjištění lze vnímat velmi pozitivně především pro další realizaci projektů MAP.



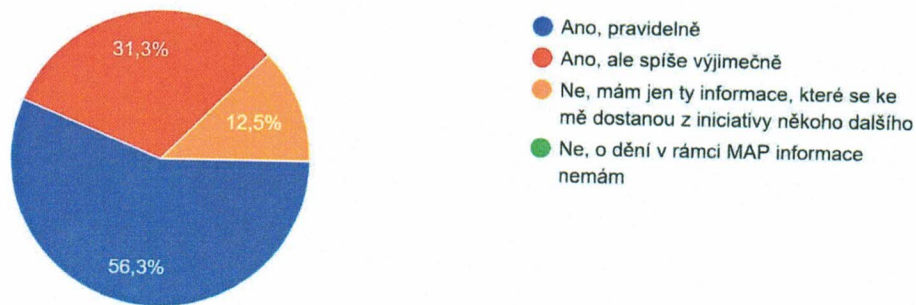
Tabulka č. 2 Míra zapojení v rámci MAP

Aktivní sledování dění v rámci projektu MAP	Počet	%
Ano, pravidelně	9	56
Ano, ale spíše výjimečně	5	31
Ne, mám jen ty informace, které se ke mně dostanou z iniciativy někoho dalšího	2	13
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>Zapojení do aktivit MAP – Účastnil/a se v posledních 5 letech</b>		
Účastnila se v posledních 5 letech		
Ano, pravidelně	10	62
Ano, ale spíše výjimečně	6	38
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>Zapojení do aktivit MAP – Účastnil/a se v posledním roce</b>		
Ano, pravidelně	10	63
Ano, ale spíše výjimečně	5	31
Ne	1	6
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Graf č. 5

Sledujete vy sám/a aktivně dění v rámci MAP?

16 odpovědí

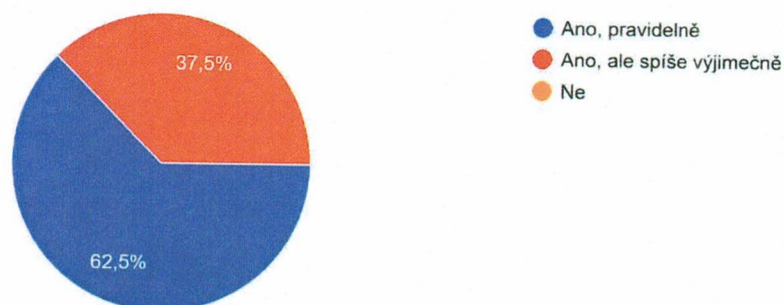


Více než jedna polovina respondentů (56 %) sledovala dění v rámci aktivit MAP pravidelně, jedna třetina (31 %) ho sledovala spíše výjimečně a jedna desetina (13 %) získávala informace pouze na základě iniciativy ostatních.

Graf č. 6

Účastnil/a jste se některých aktivit v rámci projektu MAP v posledních 5 letech?

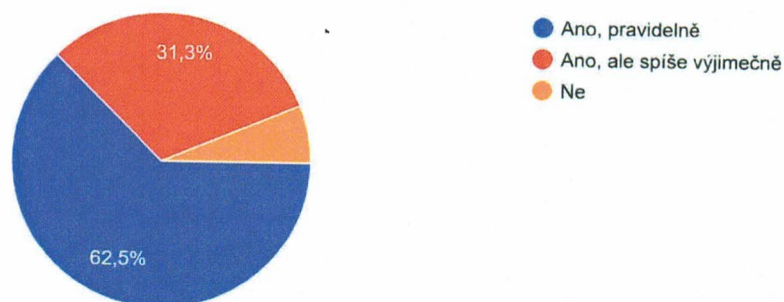
16 odpovědí



Graf č. 7

Účastnil/a jste se některé aktivity v rámci projektu MAP v posledním roce?

16 odpovědí



Všichni respondenti se v posledních 8 letech zapojili do aktivit projektu, většina z nich i během posledního roku. Dvě třetiny (63 %) z nich se pak zapojovalo pravidelně. Respondenti tak disponují bohatými zkušenostmi z účasti v aktivitách projektu MAP.

Pro příklad uvedeme konkrétní vzdělávacích aktivit, sdílející aktivity či témata pracovních skupin, kterých se respondenti účastnili (názvy uvádíme tak, jak je respondenti zaznamenali do dotazníkových formulářů, neodpovídají tedy oficiálním názvům aktivit):

- Strategický rámec MAP a plánování: Revize a aktualizace cílů a opatření Strategického rámce MAP, plánování aktivit implementace na roky 2024 a 2025.
- Robotické pomůcky a digitální vzdělávání: Bee-boti, blue-boti.
- Podpora literární kreativity a čtenářská gramotnost: Čtení a psaní poezie ve škole/Miloslava Rutová, Čtenářská gramotnost, Zkoumavé čtení, Trendy a směry v prevenci na školách.
- Finanční vzdělávání a prevence: Kurz přežití ve světě financí, Setkání pracovní skupiny pro financování.
- Osobnostní a psychologický rozvoj: Poznej svůj temperament, Najdeš cestu k sobě i k druhým, Děti a technologie, psychologie, Jak připravit děti na život v digitální džungli.

- Kreativní aktivity a hry: Logické hry, hádanky a netradiční aktivity, Experimentování ve školské matematice, Logické hry a hádanky.
- Exkurze do TONU v Bystřici pod Hostýnem
- Problematika ukrajinských žáků.

### 2.3.2 Detailní analýza

#### Hodnocení přínosu aktivit MAP\*

Respondenti jednoznačně ocenili přínos různorodých aktivit MAP, které přinášely inovativní metody a přístupy do pedagogického prostředí. Z jejich zpětné vazby vyplývá, že tyto aktivity jim umožnily získat nové dovednosti a pohledy na výuku. Významně se zaměřili na tyto hlavní oblasti:

Prvním pozitivně hodnoceným aspektem bylo zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti inkluzivní výuky pro různé skupiny žáků. Tato aktivita umožnila pedagogům lépe se připravit na individuální potřeby žáků s různými schopnostmi a podporovat jejich osobní rozvoj. Respondenti zdůrazňovali význam této kompetence a její aplikaci v reálném vyučovacím prostředí.

Druhým významným prvkem bylo seznámení s technologickými inovacemi a využívání polytechnických pomůcek. Respondenti ocenili možnost seznámit se s robotickými pomůckami, které mohou být významným prvkem pro interaktivní výuku a podporu tvořivosti žáků. To ukazuje, že aktivity MAP reagují na současný trend propojení technologií a vzdělávání.

Dalším důležitým tématem bylo posílení kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a práce s texty. Oceňovali příležitosti se seznámit s metodami sdíleného čtení, práce s literárními texty, poezií a naučnými materiály. Tato kompetence měla pozitivní dopad nejen na výuku češtiny, ale také na širší rozvoj dovedností žáků v rámci jiných předmětů.

Závěrem lze konstatovat, že aktivity MAP se snažily reagovat na potřeby moderního vzdělávání. Setkávání s kolegy z jiných škol a sdílení osvědčených postupů se stalo cenným způsobem obohacení a inspirace pro pedagogickou praxi. Respondenti často zmiňovali, že tato spolupráce podpořila „možná často i nějak podprahově“ psychickou pohodu a motivaci pedagogů. Tato podpora pak měla vliv na jejich schopnost zůstat aktivními a zdokonalovat se ve svém povolání.

Celkově lze tedy konstatovat, že aktivity MAP byly úspěšné a přínosné.

---

\*Vyhodnocení otázek:

Přinesly vám tyto akce konkrétní nové informace, poznatky, metody, nástroje či znalosti, které jste již využil/a v rámci vaší učitelské praxe? Pokud ano, prosím specifikujte co nejkonkrétněji jaké.

Je něco dalšího, v čem spatřujete přínos aktivit MAP? Prosím zvažte a uveďte případné přínosy pro vás, vaše kolegy/ně, vaši školu, pro region, pro děti/žáky, případně pro rodiče.

Ne každý pedagog se o aktivity MAP zajímá. Co by se podle vás mohlo dělat jinak, aby se zvýšil zájem pedagogů o zapojení se do MAP?

## Hodnocení realizace projektu\*

Z ohlasů respondentů je patrné, že aktivity MAP byly hodnoceny pozitivně.

Jako důležitý prvek respondenti hodnotili rozmanité zaměření aktivit. Byli si vědomi, že program zahrnoval široké spektrum témat, včetně polytechnické výchovy a environmentálního vzdělávání. Tato různorodost přinesla komplexní přístup k pedagogickému rozvoji, což má zvláštní význam v rychle se měnícím vzdělávacím prostředí.

Oceněna byla dále kvalita organizace aktivit a komunikace členů RT MAP. Respondenti vyjádřili spokojenost s tím, jak byly aktivity koordinovány a jakým způsobem byli o nich informováni. Tato stránka procesu měla výrazný vliv na celkový průběh aktivit a vnímání úrovně profesionalismu.

Důležitá také byla přátelská atmosféra a vzájemná inspirace. Respondenti potvrdili, že setkání byla charakterizována skvělou a přátelskou atmosférou, což mělo pozitivní dopad na jejich účast a motivaci. Kromě toho setkání inspirovala pedagogy pro jejich další profesní růst a vývoj.

Spokojenost s organizací, šíří témat a inspirativní atmosférou tvoří solidní základ pro budoucí rozvoj MAP a efektivní spolupráci mezi pedagogy.

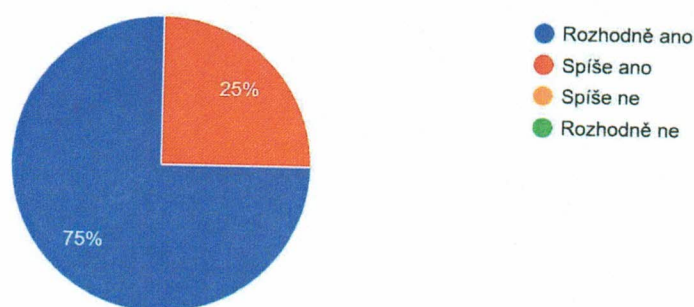
Pro motivaci relevantních aktérů k účasti na aktivitách MAP je dle našeho šetření klíčové nabídnout relevantní témata, komunikovat výhody účasti a respektovat jejich časové možnosti, což vše může podnítit jejich aktivní zapojení.

## Zájem o pokračování projektu MAP

### Graf č. 8

Ocenil/a byste pokračování projektu MAP?

16 odpovědí



\*Vyhodnocení otázek:

Ještě bychom se rádi zastavili o průběhu dosavadních aktivit MAP. Máte nějaké připomínky k jejich organizaci, ke způsobu, jakým se o nich informuje, k jejich atmosféře? Co byste doporučili/a změnit? Budeme rádi za jakékoliv podněty ke zlepšení tak, aby pro vás byly do budoucna naše aktivity co nejpřínosnější.

Pokud jsme se zaměřili na návrhy na zlepšení, respondenti vyjádřili zájem o informace, jak kolegyně a kolegové využívají získané informace a poznatky z uskutečněných setkání. Sdílení úspěšnosti aplikace nově získaných zkušeností by mohlo sloužit jako jedna z inspirací pro plánování budoucích aktivit.

Zájem o pokračování projektu MAP byl mimořádně výrazný. Silný zájem deklarovaly tři čtvrtiny („rozhodně ano“, 75 %) všech respondentů.

### 2.3.3 Doporučení

#### Motivace a zájem pedagogů o aktivity MAP

Motivace pedagogů k zapojení do aktivit MAP závisí na různých faktorech, včetně zájmu o konkrétní témata a dostupnosti času. Klíčové je nabídnout témata, která budou relevantní pro oblast pedagogické činnosti, jako například předškolní vzdělávání. Pro dosažení větší motivace je také důležité komunikovat výhody účasti, jako je možnost sdílení zkušeností, rozšíření dovedností a inspirace od kolegů. Respektování časových možností a pružný přístup k termínům aktivit může pedagogy podnítit k účasti i pokud mají náročný pracovní i osobní harmonogram. Různorodé témata, která budou odpovídat jejich zájmům, mohou přilákat větší zájem a motivaci k zapojení do aktivit MAP.

#### Témata MAP do dalšího období

Byla zmiňována tato témata:

- Inkluze žáků
- Ochrana rostlin a zvířat, enviromentální výchova
- Informatika
- Spolupráce mezi pedagogy v regionu
- Semináře pro ředitele - změny právních norem apod.
- Speciální pedagogika a podpůrná opatření
- Čtenářská gramotnost a sdílení knižních tipů, projekty a trendy v oblasti čtenářské gramotnosti
- Mediální gramotnost a vzdělávání
- Propojení čtenářské gramotnosti s digitálními technologiemi
- Dopravní výchova a ochrana zdraví
- Správná komunikace a psychologie odolnosti učitele
- Hudební vzdělávání
- Psychohygienu zaměstnanců
- Témata zaměřující se na klima třídy

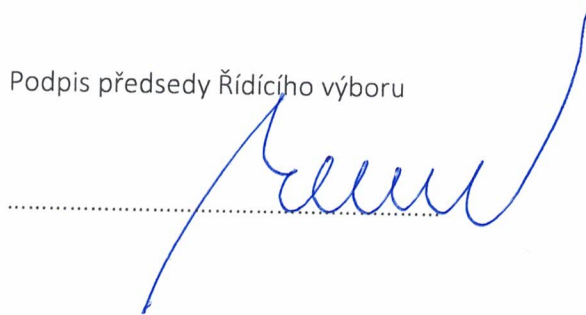
Tato témata by mohla být zohledněna pro budoucí aktivity MAP, aby se co nejlépe přizpůsobila potřebám a zájmům pedagogů na území ORP Bystřice pod Hostýnem.

#### Posílení praktické implementace

Získané poznatky a informace prostřednictvím aktivit MAP (semináře, přednášky, exkurze) by mohly být sdíleny a dále diskutovány například prostřednictvím sdíleného workshopu nebo vytvořením platformy na sociální síti. Tímto způsobem by pedagogové mohli navzájem sdílet, jak nové znalosti a poznatky byly úspěšně implementovány do jejich pedagogické praxe. Tato interaktivní platforma by byla ideálním prostředkem k hlubší reflexi, vzájemné inspiraci a výměně osvědčených postupů, což by mohlo napomoci k dalšímu rozvoji a optimalizaci budoucích aktivit.

Závěrečnou evaluační zprávu schválil Řídící výbor MAP dne 30. listopadu 2023

Podpis předsedy Řídícího výboru

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and cursive, starting with a long, sweeping stroke that curves upwards and then continues with several smaller, connected loops.

### 3. POUŽITÉ ZDROJE

1. Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV, MŠ
2. Postupy MAP III: Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání
3. Žádosti o podporu projektů (MAP I, MAP II, MAP III)
4. Zprávy o realizaci projektů (MAP I, MAP II, MAP III)
5. Analytické podklady, strategické rámce, akční plány apod.
6. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
7. Přepisy hloubkových individuálních rozhovorů
8. Dotazníkové šetření
9. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027
10. Akční plán 2024-2026 Strategie sociálního začleňování 2021-2030" a "Strategie sociálního začleňování 2021-2030
11. CHARTA PROJEKTU STŘEDNÍ ČLÁNEK PODPORY Programové období 2021-2027
12. Metodika participace nestátních neziskových organizací v poradních a pracovních orgánech a při tvorbě dokumentů státní správy

## 4. POUŽITÉ ZKRATKY

CS	– cílová skupina
DSO	– dobrovolný svazek obcí
MAP	– místní akční plánování
MAS	– místní akční skupina
MŠ	– mateřská škola
MŠMT	– Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	– nestátní nezisková organizace
OP VVV	– Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
ORP	– obec s rozšířenou působností
PPP	– pedagogicko-psychologická poradna
PS	– pracovní skupina
RT	– realizační tým
ŘV	– řídicí výbor
SMO ČR	– Svaz měst a obcí České republiky
SO ORP	– správní obvod obce s rozšířenou působností
ZŠ	– základní škola