



Spolufinancováno
Evropskou unií



Projekt:
**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP
Bystřice pod Hostýnem IV“**

**Analytická část MAP
pro ORP Bystřice pod Hostýnem**

část dokumentu I



Květen 2024

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

Úvod	2
Manažerské informace	3
Vazba na operační a jiné dotační programy	4
Analytická část	5
3.1. Obecná část analýzy	5
3.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	5
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	5
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	7
3.1.3.2. Předškolní vzdělávání	19
1.1.3.3. Další zařízení v ORP Bystřice pod Hostýnem	21
3.2 Specifická část analýzy	24
3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území	24
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	25
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	28
3.3 Východiska pro strategickou část	31
3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	31
3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu a výsledků proběhlých evaluací	32
VÝSTUPY Z DOTAČNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ ŠKOL V JEDNOTLIVÝCH PRIORITNÍCH OBLASTECH ROZVOJE:	44
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	49
3.3.4. Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti	58
Závěr	58

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Úvod

Realizací projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ (dále MAP) dojde k pokračování v již započatých a probíhajících aktivitách projektu MAP III tak, aby nedošlo k přerušení, nebo k narušení již vytvořených partnerství v území. Cílem je takto vytvořených partnerství pokračovat, a to prostřednictvím společného strategického plánování a nově i realizací implementačních aktivit, které povedou ke zkvalitňování vzdělávání ve školách formou zavádění nových inovativních metod do výuky.

Projekt má stanoveny 3 hlavní cíle:

- Cílem projektu č. 1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 (3.1 až 3.10).
- Cílem projektu č. 2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.
- Cílem projektu č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

Výstupem projektu MAP IV je především aktualizovaná Analytická část MAP, aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028, Akční plány na jednotlivé školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 a Závěrečná evaluační zpráva.

Veškeré informace o realizaci projektu jsou pravidelně zveřejňovány webových stránkách MAS (záložka Projekty MAS/ MAP, odkaz: [Místní akční plán | mas-podhostynska.cz](https://mas-podhostynska.cz) a také prostřednictvím FB profilu. Informace o MAP IV jsou také zveřejňovány v místním zpravodaji, případně v Kroměřížském deníku. Pro zajištění informovanosti také dochází k informativnímu setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry.

Tato Analytická část je první ze tří částí hlavní dokumentace MAP a je základem pro další společné plánování v partnerství.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Stávající analytickou část MAP, která byla zpracována v předchozím projektu MAP (schválena ŘV MAP dne 30.11.2023) bylo nutné aktualizovat na základě nových/aktualizovaných dat a informací z území. Zároveň byly zohledněny výstupy evaluací z předchozího projektu MAP.

Postup aktualizace analytické části byl následující: Nejdříve byly realizačním týmem MAP vytvořeny podklady, která byly zaslány aktérům v území, poté byla provedena revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz a identifikace příčin, následovalo doplnění informací o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti a na závěr došlo k aktualizaci hlavních problémů k řešení, k popis jejich příčin a k definování návrhů řešení.

Manažerské informace

V rámci projektu budou realizovány 4 klíčové aktivity:

1. Řízení projektu - efektivní zajištění řízení realizace projektu prostřednictvím vodně nastaveného realizačního týmu.
2. Vnitřní hodnocení projektu - evaluace a monitoring, vyhodnocení dopadu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění, spolupráce s řídicím orgánem.
3. Rozvoj a aktualizace MAP - zajištění pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, podpora jejich další vzájemného informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povede ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách.
4. Implementace akčních plánů - podpora implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025, které byly pro dané území vytvořeny v předchozím období a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2025.

Aktualizaci a tvorbu strategických dokumentů zajišťuje tzv. realizační tým, který je tvořen z týmu odborného a administrativního. Do odborného týmu patří tyto pozice: Koordinátor projektu MAP, Evaluátor, Manažer vzdělávacích aktivit, Vedoucí klubu neformálního základního vzdělávání, Vedoucí pracovních skupin a jejich členové, Manažeři aktivit spolupráce a Odborní lektori aktivit spolupráce.

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Odborný realizační tým je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a za aktivní práci s cílovou skupinou.

Administrativní tým je složen z hlavního týmu, konkrétně z pozic: Projektový manažer, Finanční manažer a Administrativní pracovník. Dále je tvořen z podpůrného týmu z pozic: Účetní, personalista a asistenti.

Za řízení projektu jako celku je zodpovědný Projektový manažer, který řídí veškeré jeho činnosti, svolává a vede porady projektového týmu, zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci se členy odborného realizačního týmu.

Porady realizačního týmu MAP probíhají průměrně jednou za měsíc. Z každého jednání je vyhotoven zápis se stanovením konkrétních úkolů a termínů k jejich plnění. Tím jsou dostatečně eliminována rizika stanovená rizika projektu.

Vazba na operační a jiné dotační programy

Hlavním přínosem zpracovaného MAP je společné plánování, udržení nastavené spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a nadále využívání nastavených komunikačních cest.

Mezi další očekávané přínosy patří:

- možnost čerpání dotačních prostředků z IROP pro investiční záměry škol, volnočasových a zájmových organizací (pozn. podmínkou realizace projektů z IROP/OP PPR je soulad předkládaného investičního projektu se strategickým rámcem MAP do roku 2023/2025)
- využitelnost výstupů z MAP pro tvorbu/aktualizaci KAP (pozn. krajského akčního plánu)
- možnost čerpání dotačních prostředků OP JAK (vedlejším produktem MAP jsou informace pro MŠMT, které slouží k zacílení výzev pro podporu aktivit škol a aktivit spolupráce)
 - Pro aktivity škol jsou z OP JAK připraveny tzv. šablony
 - Aktivity spolupráce se stanou podkladem pro zacílení výzev z různých zdrojů podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Výstupem aktivit z MAP nemusí být vždy projekt, ale také jednoduché aktivity, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků.

Výstupem MAP však mohou být i aktivity, které mohou být uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv, státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Sběr dat pro zacílení probíhá formou předávání průběžných monitorovacích zpráv poskytovateli dotace.

Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území ORP Bystřice pod Hostýnem, které tvoří 14 obcí, na jejichž území se nachází 19 škol a školských zařízení dle IZO. Vytvořený Místní akční plán se týká celého území, které bylo v rámci přípravy projektu vymezeno stanoviskem regionální stálé konference.

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na území úrovni ORP:

- Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem do roku 2027, Strategická oblast 2 ŠKOLSTVÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A SPORT
- Strategie komunitně vedeného rozvoje území Místní akční skupiny Podhostýnska na období 2021 – 2027
- Strategické/akční plány jednotlivých škol

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



Doplnění poznatků z aktuální verze Strategického plánu města Bystřice pod Hostýnem do roku 2027 - Strategické cíle:

- 2.1 Zajištění dostatečných kapacit a kvalitního zázemí předškolních zařízení
- 2.2 Zajištění kvalitního zázemí pro vzdělávání 21. století a podpora modernizace výuky
- 2.3 Podpora dostatečného a atraktivního prostředí pro mimoškolní a volnočasové aktivity

Strategie na vyšších územních úrovních:

- Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030
- Chytrý kraj - Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030

Doplnění poznatků z aktuální verze dokumentu Chytrý kraj - Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030 - Oblast 8.5 Chytrí lidé – vzdělávání, komunitní rozvoj, kultura
Chytré vzdělávání Kraj si uvědomuje potřebu adekvátního vzdělávání lidí již od předškolního věku, a proto realizuje mnoho projektů podporující moderní vzdělávání studentů, výzkum a vývoj v oblasti moderních technologií, podporu polytechnických oborů na SŠ, propojování akademických znalostí s praxí a v neposlední řadě podporu získávání digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Zajímavostí je statistický údaj, kdy z celkového počtu 15 367 studentů a studentek vysokých škol v roce 2019, majících trvalé bydliště ve Zlínském kraji, si zvolilo studium na přírodovědných nebo technických oborech téměř 5 tisíc (4 846). Tím je ZK na druhé příčce v rámci krajů ČR, za Jihomoravským krajem.⁶³ Nezastupitelnou roli sehrávají i paměťové organizace a kulturní instituce, které se podílejí na vzdělávání všech věkových kategorií, včetně speciální výchovy, či v oblasti neformálního vzdělávání, výchovy talentů, nebo akademií třetího věku. Zavádění SMART řešení je často (ne však vždy) doprovázeno implementací ICT a jiné technologie, proto je zapotřebí mládež vzdělávat i v oblasti IT a technických oborů. Zlínský kraj disponuje novým Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání Zlínského kraje na období 2019- 2021 (KAP II). Dokument byl dne 30. 4. 2020 projednán a schválen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Akční plán je jedním z výstupů stejnojmenného projektu, který identifikuje klíčová opatření pro rozvoj vzdělávání Zlínského kraje. Dokument v sobě obsahuje SMART řešení v podobě plánování využívání moderních metod vyučování, vzdělávání pedagogů i v oblasti digitální gramotnosti či obměně zastaralé technologie.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2020).

Soulad s národními strategickými dokumenty:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Tab. č. 2: Přehled škol a školských zařízení na analyzovaném území

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	9	64,29	Bystřice pod Hostýnem, Chvalčov, Chvalčov, Loukov, Osíčko, Podhradní Lhota, Rusava, Slavkov pod Hostýnem, Vítonice
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	5	35,71	Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov
Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň	2	14,29	Bystřice pod Hostýnem, Rajnochovice
Počet středních škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
obory gymnázií	0	0	-
obory středních odborných škol a praktických škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	0	0	-
Počet základních uměleckých škol	1	7,14	ZUŠ Bystřice pod Hostýnem
Počet konzervatoří	0	0	-

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Počet jazykových škol	0	0	-
Počet vyšších odborných škol	0	0	-
Počet vysokých škol	0	0	-

Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Ostatní vyhlášky
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole)
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařazení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu

Škola je tradičně významnou součástí občanské vybavenosti obce, přispívající ke stabilitě obyvatel a sociální soudržnosti venkovského prostoru. V ORP je dnes evidováno 13 mateřských škol, z toho 5 v samotné Bystřici pod Hostýnem. Ve správním území jsou evidovány základní školy v 7 obcích. Plně organizované základní školy jsou v obcích Rajnochovice a Bystřice pod Hostýnem (kde jsou 2 základní školy, 1 speciální základní škola a 1 základní /speciální škola zřízená dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. Ve zbývajících pěti obcích (Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov) je základní škola pouze s prvním stupněm. Dále poskytuje v Bystřici pod Hostýnem vzdělání Základní umělecká škola. Jedná se o tříoborovou uměleckou školu, která nabízí tři obory studia: hudebním, výtvarném a literárně – dramatickém. Tato ZUŠ má také čtyři odloučená pracoviště, po jednom v obcích Loukov a Rajnochovice a dvě pak v Bystřici pod Hostýnem. Více než polovina obcí na území ORP má mateřskou školu, ať už samostatnou, nebo sloučenou se základní školou. Mezi jiná zařízení zahrnujeme SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem, ZUŠ Bystřice pod Hostýnem, Základní školu Bystřice pod Hostýnem Pod Dubíčkem, Dětský domov se školou, základní školu a školní jídelnu Bystřice pod Hostýnem.

Tab. č. 3 a: Počty škol/školských zařízení a kategorie v jednotlivých obcích

ORP Bystřice				Z toho				
pod Hostýnem								
Název obce		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální/ se speciálními třídami	MŠ speciální/ se speciálními třídami	Gymnázia
	Celkem ředitelství							
celkem škol	18	13	10	1	2	3	1	0
Bystřice pod Hostýnem	9	5	4	1	1	1	1	0
Chvalčov	1	1	1	0	0	0	0	0
Chomýž	1	1	0	0	0	0	0	0
Loukov	1	1	1	0	0	0	0	0

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Osíčko	1	1	0	0	0	0	0	0
Podhradní Lhota	1	1	0	0	0	0	0	0
Rajnochovice	1	0	1	0	0	0	0	0
Rusava	1	1	1	0	0	0	0	0
Slavkov pod Hostýnem	1	1	1	0	0	0	0	0
Vítonice	1	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy, webové stránky obcí

Tab. č. 3b: Kapacita a naplněnost MŠ a ZŠ v ORP v letech 2012–2022

Naplněnost mateřských škol											
MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. MŠ Bělidla 1168, BpH	90	84	84	84	83	82	84	84	84	81	80
2. MŠ Palackého 1144, BpH	46	50	50	50	50	46	45	45	43	46	46
3. MŠ Rychlov, Přerovská 51, BpH	28	35	35	35	34	35	35	35	34	28	28
4. MŠ Radost, Schwaigrovo nám.1365, BpH	120	102	102	102	95	97	99	93	97	89	84
5. MŠ Sokolská 802, BpH	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
6. MŠ Chomýž 57	60	32	36	28	28	24	26	20	16	22	24
7. MŠ Chvalčov 633	40	44	44	39	43	44	40	44	44	44	44
8. MŠ Loukov 216	60	35	42	34	38	34	35	37	37	31	28
9. MŠ Osíčko 74	30	23	24	25	25	23	21	24	24	22	25
10. MŠ Podhradní Lhota 80	60	37	40	40	32	35	35	37	29	28	28

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

11.MŠ Rusava 203	30	28	28	26	22	21	21	25	21	22	24
12.MŠ Slavkov p/H 57	26	25	26	26	25	22	22	23	23	23	23
13.MŠ Vítovice 121	25	24	24	25	27	24	21	19	21	19	21

Zdroj: výkazy MŠMT

Naplněnost základních škol											
ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. ZŠ TGM, Nádražní 56, BpH	560	446	444	469	473	455	448	468	454	437	443
2. ZŠ Bratrství, Pod Zábřehem 1100, BpH	850	473	482	452	442	453	459	454	470	470	471
3. ZŠ Chvalčov 633	150	62	62	65	61	64	61	61	59	58	56
4. ZŠ Loukov 119	80	44	40	43	43	35	36	35	33	36	32
5. ZŠ Rajnochovice 188	200	83	90	94	107	113	111	114	117	115	103
6. ZŠ Rusava 203	105	37	38	48	56	57	55	49	45	35	35
7. ZŠ Slavkov p/H 57	60	23	20	27	27	33	36	37	35	30	24
8. ZŠ Vítovice 121	36	26	25	31	31	31	33	28	31	25	16

Zdroj: výkazy MŠMT

Celkově je tedy kapacita základních škol v ORP Bystřice pod Hostýnem využita zhruba na 60 %. Výrazně lepší stav můžeme sledovat u Základní školy T. G. Masaryka v Bystřici pod Hostýnem a Základní školy a Mateřská školy Vítovice, kde je kapacita školy využita na více než 80 %. Výjimkou oproti průměru v opačném směru jsou Základní škola a Mateřská škola Chvalčov a Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, kde je využití kapacity zařízení výrazně nižší, okolo 40 %.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tab. č. 4: Průměrný přepočtený počet pracovníků v letech 2020/2021

	MŠ		ZŠ		ŠD		ŠJ		SVČ		ZUŠ	
	PP	NP	PP	NP	PP	NP	PP	NP	PP	NP	PP	NP
ZŠ Bratrství			38,7979	8,4174	3,6214			8,1314				
ZŠ TGM			31,8206	8,2640	2,7945			6,4222				
MŠ Bělidla	7,3107	2,5167						2				
MŠ Palackého	5,1774	1,2291						0,3125				
MŠ Radost	8,4866	3,5548						7,0081				
MŠ Rychlov	3	0,8976						0,1496				
MŠ Sokolská	4,0190	1,2716						0,3750				
MŠ Chomýž	2,1667	0,7						0,3				
MŠ Osíčko	2	1,1521						1				
MŠ Podh. Lh.	3,7201	0,8583						0,35				
ZŠ Chvalčov	3,1196	1,1667	5,6894	1,75	0,9064			2,4938				
ZŠ Loukov	3,8936	1,7083	3,7485	1,3001	0,6293	0,1417		2,5				
ZŠ Rajnochovice			14,4390	4,5108	1	0,2		3				
ZŠ Rusava	2	0,5	3,4	1,37	0,6			1,9375				
ZŠ Slavkov	2,0893	0,5	4,3941	1	0,675	0,75		2,5				
ZŠ Vítovice	2,9942	0,75	3	0,1833	0,7333			0,3334				
SVČ Včelín									3,8333	3,5		
ZUŠ Bystřice p. Hostýnem											20,485	2,563
ZŠ BpH Pod Dubíčkem			15,8	8	7,8			4				
Dětský domov BpH			38,58	10,5	14			3,5				

Zdroj: výkaz MŠMT PI-04 , ZUŠ Bystřice pod Hostýnem Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020; Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020; Dětský domov se školou. Základní škola a jídelna -výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2019/2020

Nekvalifikovaní pedagogové k 30.09.2021 z výkazu o ředitelství škol

V mateřských školách je celkem 1,2 nekvalifikovaných pedagogů – 1 osoba v MŠ Osíčko a 0,2 v MŠ Chomýž. V základních školách je celkem 7,2 nekvalifikovaných pedagogů – v ZŠ Rajnochovice celkem 1,1, z toho 0,2 na I. stupni a 0,9 na II. stupni ZŠ, v ZŠ Loukov je na I. stupni ZŠ 1 osoba, stejně tak v ZŠ Chvalčov a v ZŠ TGM je 1 osoba nekvalifikovaná a v ZŠ Bratrství 3,1, z toho 2,1 na I. stupni a 1 osoba na II. stupni ZŠ.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



Zdroj: MÚ BpH

Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem

Českým statistickým úřadem (ČSÚ) byla poskytnuta data za Zlínský kraj. V rámci těchto dat neexistuje výhled pro menší územní jednotku, než je kraj jako celek. Podle údajů za ORP Bystřice pod Hostýnem (evidence zápisů dětí do ZŠ), bude pro rok 2020/2021 kapacita škol dostatečná.

Dle statistických údajů bude mít celkový počet dětí dosahující věku šest let klesající tendenci (zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050).

Z projekce obyvatelstva ve Zlínském kraji do roku 2050 vyplývá, že by v roce 2018 mělo být v kraji celkem 29749 dětí ve věku 5-9 let (počítá se tedy s úbytkem 3,25 %) a v roce 2023 již jen 25994 dětí ve věku 6-9 let (zde z projekce vychází úbytek až 15,5 % oproti roku 2015).

➤ Předškolní vzdělávání

Počty osob v odpovídající věkové skupině jsou ve sledovaném období ve fázi krátkodobého růstu. Tento trend může některým zřizovatelům v projektovém období způsobit personální případně jiné kapacitní problémy. Dopad bude pravděpodobně mírnější ve větších městech a rovněž bude hrát roli věk přijímání dětí do MŠ.

➤ Základní vzdělávání

Na tomto stupni vzdělávání má ve sledovaném období demografický vývoj nejednotný charakter. Zatímco na 1. stupni očekáváme krátkodobý propad, na druhém stupni se budou školy vyrovnávat s krátkodobým vrcholem. Celkový počet osob spadajících do věku žáků základních škol dosáhne maxima v roce 2020 a očekává se velmi mírný pokles. Lokální výkyvy mohou v budoucnu způsobit negativní důsledky směřující ke kapacitám základních škol, což mohou zřizovatelé už nyní mírnit plánováním jejich využití.

➤ Demografická prognóza

Prognóza ČSÚ do roku 2071 o počtu obyvatel ve Zlínském kraji nepočítá s výraznějším posílením populace. Naopak Zlínský kraj má, a i v budoucnu bude mít, co se týká populace, sestupný trend. Jistou naději představují ukrajinské děti, které přišly do regionu vlivem války na Ukrajině v roce 2022.

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



Spolufinancováno
Evropskou unií



Pokud by se tyto projekce ukázaly být přesné (úbytek žáků ve věku 5-9 let až o 15,5 %), klesla by při zachování stávajících kapacit základních škol v ORP Bystřice pod Hostýnem hodnota využití jejich kapacit do roku 2023 téměř na 50 procent. Tato data a prognózy jsou zpracovaná ve strategickém dokumentu Zlínského kraje s názvem: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020.

Zdroj: Výkazy MŠMT (R13-01), ČSÚ

3.1.3.1. Základní vzdělávání

Tab. č.5: Počet ZŠ za ORP Bystřice pod Hostýnem

SO ORP Bystřice pod Hostýnem	Počet základních škol		
	Celkem	Úplné	Neúplné
2019/2020			
Obec	8	3	5
Kraj	2	2	0
Církev	0	0	0
soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	10	5	5

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR



Tab. č. 6: Přehled úplných a neúplných ZŠ v jednotlivých obcích

Název obce	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
celkem	10	5	5
Bystřice pod Hostýnem	4	4	0
Chvalčov	1	0	1
Loukov	1	0	1
Rajnochovice	1	1	0
Rusava	1	0	1
Slavkov pod Hostýnem	1	0	1
Vítonice	1	0	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, weby zřizovatelů

V ORP Bystřice pod Hostýnem je 5 úplných škol, které mají jak první i druhý stupeň (v Bystřici pod Hostýnem a Rajnochovicích). Pět škol je neúplných, tzn. škola má jen první stupeň (Slavkov pod Hostýnem, Chvalčov, Loukov, Rusava, Vítonice)

Tab. 7 a: ZŠ zřizované obcemi v obvodu ORP

školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ
2019/2020	8	3

Z osmi škol zřizovaných obcemi v ORP Bystřice pod Hostýnem jsou pouze 3 školy samostatné, zbylé školy jsou vždy sloučené s MŠ. Naplněnost základních škol v letech 2012-2020 je uvedena v tabulce č.3b.

Tab. 7 b: ZŠ ostatních zřizovatelů v obvodu ORP

školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ
2019/2020	2	2

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů



Spolufinancováno
Evropskou unií



Na území SO ORP jde o 2 základní školy. Konkrétně se jedná o Dětský domov se školou, Základní školu a školní jídelnu, ul. Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem, kde je zřizovatelem MŠMT ČR, a Základní školu praktickou a ZŠ Pod Dubíčkem Bystřice pod Hostýnem zřizovanou Zlínským krajem.

Vzhledem k velmi specifickým potřebám svých žáků jsou tyto školy uvedeny v samostatné tabulce, aby nedocházelo ke zkreslení údajů při srovnání s běžnými ZŠ. I přes výrazná specifika těchto škol však můžeme sledovat podobný vývoj počtu žáků jako u škol běžných (viz. Tabulka 3 b).

Tab. č. 8: Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí			
		ZŠ	MŠ	ŠD	ŠJ
Celkem	10	10	5	9	9
Bystřice pod Hostýnem	4	4	0	3	4
Chvalčov	1	1	1	1	1
Loukov	1	1	1	1	1
Rajnochovice	1	1	0	1	1
Rusava	1	1	1	1	1
Slavkov pod Hostýnem	1	1	1	1	1
Vítonice	1	1	1	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

Na území ORP Bystřice pod Hostýnem je celkem 10 ZŠ, z toho je 5 ZŠ úplných a zbylých 5 ZŠ sloučených s MŠ. Všechny základní školy v ORP mají zřízenou školní družinu, jedinou výjimkou je Dětský domov se školou v Bystřici pod Hostýnem. Ten je zřízen jako typ ZŠ B23, tedy ZŠ praktická při zařízení pro výkon ústavní výchovy. Po vyučování jsou tedy klienti zařízení předáni vychovatelům na odděleních dětského domova. Každá ZŠ také disponuje školní jídelnou, respektive vývařovnou s jídelnou. Jedinou výjimku tvoří ZŠ a MŠ Vítonice, kde je zřízena pouze výdejna.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



Školy v ORP Bystřice pod Hostýnem dále disponují následujícím vybavením:

- Bystřice pod Hostýnem – ZŠ T. G. Masaryka – tělocvična, školní dvorek, keramická dílna.
- ZŠ Havlíčkova – tělocvična, keramická dílna, posilovna, multifunkční hřiště, venkovní bazén se zastřešením. ZŠ Pod Dubíčkem – školní zahrada, tělocvična, internát. ZŠ Bratrství - 2x tělocvična, školní dvůr, posilovna, pozemky pro pěstitelskou činnost.
- ZŠ Chvalčov – tělocvična, posilovna, multifunkční hřiště, keramická dílna. ZŠ Loukov – tělocvična, školní zahrada, dopravní hřiště. ZŠ Rajnochovice – školní hřiště, tělocvična.
- ZŠ Rusava – hřiště, tělocvična. ZŠ Slavkov p/H. - školní zahrada a veřejná prostranství (např.: veřejné dětské hřiště u fotbalového hřiště) nebo kryté prostory hl. sálu centra komunitního setkání v obci. ZŠ Vítonice – kulturní dům Vítonice s možností využití hl. sálu dětem a žákům zdejší školy, dětské hřiště, školní zahrada.

Tab. č.9: Počty tříd v ZŠ zřizovaných obcemi v letech 2017-2021 v ORP

	Počet tříd			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020//2021
ZŠ Bratrství	21	20	22	22
ZŠ TGM	21	21	21	20
ZŠ Chvalčov	3	3	4	4
ZŠ Loukov	3	3	3	3
ZŠ Rajnochovice	8	8	9	9
ZŠ Rusava	4	4	3	3
ZŠ Slavkov	2	2	3	3
ZŠ Vítonice	2	2	3	3

Zdroj: Údaje z výkazu o základní škole k 31.03.2021

V osmi základních školách zřizovaných v ORP Bystřice pod Hostýnem obcemi bylo ve školním roce 2020/2021 celkem 67 tříd.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



Naprostá většina žáků dochází do základních škol v Bystřici pod Hostýnem, dále následuje ZŠ Rajnochovice. Tyto dvě obce disponují základními školami úplnými, což koresponduje i s výrazně větším počtem žáků oproti základním školám v ostatních obcích, které jsou neúplné.

Žáci ve většině případů končí povinnou školní docházku v deváté třídě. Úbytek žáků 5. ročníků v souvislosti s odchodem na reálná gymnázia není v ORP Bystřice pod Hostýnem nijak významným faktorem.

Tab. č. 10: Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v ORP

	Celkem	Z toho zřízené			
		Krajem	Obcí	Církví	Soukromé
Ředitelství celkem	1	1	0	0	0
Z toho MŠ pro děti se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
Základní škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
Základní škola praktická	2	2	0	0	0
Základní škola speciální	0	1	0	0	0
Přípravný stupeň ZŠ speciální	0	0	0	0	0

Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkazy MŠMT (R13-01), webové stránky zřizovatelů, výroční zprávy škol

Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem je evidována jedna speciální Základní škola Pod Dubíčkem Bystřice pod Hostýnem, (typ ZŠ B21). Zřizovatelem je Zlínský kraj. Dále je na analyzovaném území zřízená také ZŠ při zařízení pro výkon ústavní výchovy – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Havlíčkova 547 Bystřice pod Hostýnem (typ ZŠ B23). Jejím zřizovatelem je MŠMT ČR.

Jiné zřizovatele (obec, církev, soukromý zřizovatel) ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na analyzovaném území neevidujeme.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



Školy zaměstnávají 10 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Tuto profesi ve všech případech zastávají ženy. Žádná škola nezaměstnává asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním ani speciálního pedagoga. Na ZŠ působí jedna školní psycholožka a celkem 4 výchovni poradci.

3.1.3.2. Předškolní vzdělávání

Na území je celkem 13 MŠ, z toho je 8 samostatných a zbylých 5 je součástí ZŠ. Mateřské školy v ORP jsou zřizovány obcemi. Od roku 2017 zůstává počet tříd 24. Jedna třída je třída speciální.

Tabulka č.11: Počet MŠ na území ORP

školní rok	Počet MŠ	Součást ZŠ	Samostatné MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd
2020/2021	13	5	8	23/1
2019/2020	13	5	8	23/1
2018/2019	13	5	8	23/1
2017/2018	13	5	8	23/1

Zdroj: Výkazy MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele

Tabulka č.12: Kapacita a naplněnost MŠ na území ORP v letech 2017-2022

Naplněnost mateřských škol						
MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. MŠ Bělidla 1168, BpH	90	84	84	84	81	80
2. MŠ Palackého 1144, BpH	46	45	45	43	46	46
3. MŠ Rychlov, Přerovská 51, BpH	28	35	35	34	28	28
4. MŠ Radost, Schwaigrovo nám.1365, BpH	120	99	93	97	89	84
5. MŠ Sokolská 802, BpH	40	40	40	40	40	40
6. MŠ Chomýž 57	60	26	20	16	22	24
7. MŠ Chvalčov 633	40	40	44	44	44	44
8. MŠ Loukov 216	60	35	37	37	31	28
9. MŠ Osíčko 74	30	21	24	24	22	25
10.MŠ Podhradní Lhota 80	60	35	37	29	28	28

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

11.MŠ Rusava 203	30	21	25	21	22	24
12.MŠ Slavkov p/H 57	26	22	23	23	23	23
13.MŠ Vítonice 121	25	21	19	21	19	21

Zdroj: Výkazy MŠMT (SI-01)

Počet dětí v MŠ v rámci monitorovaného období nejprve vykazuje stoupající tendenci vývoj, v posledních dvou letech pak počet dětí v MŠ mírně klesl, celkem o 13 dětí.

Tabulka č.13: Počet tříd v MŠ na území ORP v letech 2017-2022

	Počet tříd			2020/2021	2021/2022
	2017/2018	2018/2019	2019/2020		
MŠ Bělidla	3	3	3	3	3
MŠ Palackého	2	2	2	2	2
MŠ Radost	3+1 speciální	3+1 speciální	3+1 speciální	3+1 speciální	3+1 speciální
MŠ Rychlov	2	2	2	2	2
MŠ Sokolská	2	2	2	2	2
MŠ Chomýž	1	1	1	1	1
MŠ Osíčko	1	1	1	1	1
MŠ Podhr. Lhota	2	2	2	2	2
ZŠ Chvalčov	2	2	2	2	2
ZŠ Loukov	2	2	2	2	2
ZŠ Rusava	1	1	1	1	1
ZŠ Slavkov	1	1	1	1	1
ZŠ Vítonice	1	1	1	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



1.1.3.3. Další zařízení v ORP Bystřice pod Hostýnem

Jesle

Zařízení jeslového typu ani jiné formy výchovně zdravotních zařízení, které slouží pro děti do 3 let se na území SO ORP BpH nenachází. Ke zrušení posledního zařízení tohoto typu (jesle) došlo v roce 1991. Nyní zde alternativní služby pro podporu vzdělávání a asociaci rodin s dětmi zastávají Komunitní centrum pro rodinu DOMINO ve Chvalčově a Rodinné centrum Knoflík v Bystřici pod Hostýnem.

Školní družiny

V současné době je na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem zřízeno 8 školních družin. Počet oddělení je 16 a počet účastníků 385. Církev ani soukromí zřizovatel školní družiny na území nezřizuje.

Tab. č. 14: Školní družiny v ORP Bystřice pod Hostýnem

	Školní družina		Vychovatelé				Ostatní PP
	počet oddělení	Počet účastníků – I. stupeň	Interní		Externí		
			celkem	ženy	celkem	ženy	
ZŠ Bratrství	4	117	4	4			
ZŠ TGM	4	110	4	4			
ZŠ Chvalčov	2	42	2	2			
ZŠ Loukov	1	23	1	1	1	1	1 žena /asistent pedagoga/
ZŠ Rajnochovice	2	36	3	2			
ZŠ Rusava	1	23	1	1			
ZŠ Slavkov	1	20	1	1			
ZŠ Vítonice	1	14	1	1			

Zdroj: Údaje z výkazu o školní družině k 31.10.2021



Základní umělecká škola

Tab. č.15: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Bystřice pod Hostýnem

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	1	0	0
Bystřice pod Hostýnem	1	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR, internetové stránky zřizovatele

Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem sídlí jedna ZUŠ, a to přímo v Bystřici pod Hostýnem na adrese Masarykovo náměstí 133. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj.

Jedná se tříborovou uměleckou školu, která nabízí vzdělávání v oborech: hudebním, výtvarném a literárně – dramatickém. Tato ZUŠ má také 4 odloučená pracoviště v obcích: Loukov a Rajnochovice a dvě v Bystřici pod Hostýnem.

Střediska volného času a nízkoprahové zařízení

Tab. č. 16: Přehled středisek volného času v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Bystřice pod Hostýnem	0	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Středisko volného času je na monitorovaném území pouze jedno – SVČ Včelín. Nabízí 40 zájmových útvarů pro děti, mládež i dospělé. Cílem SVČ Včelín je zajišťování a podpora výchovných,



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

vzdělávacích, zájmových aktivit, a to zejména prostřednictvím zájmových kroužků, víkendových, letních a příměstských táborů, akcí pro děti a mládež.

SVČ je příspěvková organizace města Bystřice pod Hostýnem, která svou činnost zahájila 1. 9. 2010. SVČ Včelín sídlí na adrese Kroužky 609, Bystřice pod Hostýnem.

Nízkoprahové zařízení SOS Kajuta není započítána do přehledu volnočasových středisek. Toto zařízení v Bystřici pod Hostýnem nabízí programy pro všechny příchozí děti ohrožené jakoukoliv formou negativních vlivů vnějšího prostředí i rodiny. Jeho cílem je vyvést děti z rizikového prostředí formou vzdělávání, zvyšování jejich sociálních dovedností a smysluplným využitím volného času. Jednou z priorit je motivace k dosahování lepších školních výsledků a předcházení jejich sociálnímu vyloučení.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území

MAP se zabývá těmito třemi klíčovými tématy:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím těchto průřezových témat:

- ❖ proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- ❖ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- ❖ digitální kompetence k celoživotnímu učení
- ❖ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- ❖ spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Další témata identifikovaná jako potřeby území:

- ❖ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- ❖ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- ❖ výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost,
- ❖ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- ❖ rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- ❖ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- ❖ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Jedná se o 12 zřizovatelů škol v území. Vybraní zástupci se jsou členy ŘV MAP také členy pracovních skupin. Zřizovatelé jsou součástí realizace KA č.3 pro zajištění pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce se školami. Zřizovatelé také dodávají školám souhlasy se zařazením investičního záměr před projednáním a schválením strategického rámce MAP řídicím výborem MAP. Projekt přinese zřizovatelům možnost navázání a rozvoje spolupráce a příležitosti pro výměnu zkušeností, možnosti vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol a možnost využití informací pro strategické plánování. Motivací pro zapojení bude projednání o možnostech finanční podpory infrastruktury a očekávaná kvalitní komunikace, sladění potřeb a zájmů zřizovatelů s vedením škol.

V případě vedení škol se jedná o 18 ředitelů škol a o jejich případné zástupce. Do realizace projektu se tak zapojí všech 23 škol z území. Dobrá spolupráce s vedením škol byla nastavena již v předchozích projektech MAP a jejich potřeby jsou průběžně zjišťovány dotazníkovým šetřením a na pravidelných setkáních ředitelů škol. Ředitelé škol budou at přímo, nebo nepřímo hlavními účastníky celého procesu tvorby dokumentace MAP (člen ŘV, PS..) a také implementačních aktivit projektu, které mimo jiné cílí na zefektivnění komunikace a spolupráce. Ředitelé jsou hlavními nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na školách a nelze tak konkretizovat v čem spočívá jejich zapojení. Právě aktivní podpora vedení škol směřující do rozvoje vzdělávací soustavy je klíčem k úspěchu a k dosažení dlouhodobých systémových, ale i změn provozních. Realizace projektu jim také přinese možnosti pro zavedení nových metod do výuky, společná setkávání, vzájemné konzultace, výměnu zkušeností, lepší spolupráci s rodiči a lepší klima školy. Cílové skupiny budou oslovováni členy realizačního týmu, tak jako tomu bylo doposud. Budou tak pravidelně informováni o realizaci a přínosu celého projektu, včetně jeho implementačních aktivit.

Děti, žáci ZŠ

Cílovou skupinu a její velikost tvoří děti a žáci z 23 škol z celého ORP. Jedná se o 13 mateřských škol a 10 základních škol.

Její velikost tak můžeme vyjádřit počtem tříd a počtem dětí:

Počet dětí v MŠ - 503

Počet žáků z ZŠ - 1248

z toho ukrajinských dětí 485.

Tato cílová skupina je velmi důležitá, protože se jedná o aktuální a současně také o budoucí uživatele vzdělávání. Děti a žáci jsou do realizace projektu zapojeni nepřímo - zprostředkovaně, a to prostřednictvím realizací aktivit a programů zacílených na vedení škol a na pracovníky ve vzdělávání. Přímo budou děti a žáci do realizace projektu zapojeni prostřednictvím implementačních aktivit a programů. Jedná se o aktivity s knihovnami, se ZUŠ, se spolkem Malá technika, z.s. , se zařízením



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



KAJUTA - SOS dětská vesnička, se spolkem Nový Šaumburk. Dále se jedná o exkurze a příměstské tábory. Motivací pro školy je zajímavá a pestrá nabídka implementačních aktivit, která ve velké míře usnadní zapojení dětí a žáků do jednotlivých programů. Cílová skupina je oslokována prostřednictvím úzké spolupráce s vedením škol a jejich pedagogů, bude vždy záležet na konkrétní aktivitě/programu. Přínosem pro CS bude podpora kvality řízení ve školách, zefektivnění systému, zavedení moderních didaktických metod a kompetencí a posílení dovedností a motivace vedení a pracovníků škol, které povede právě k rozvoji potenciálu a osobnosti každého žáka, ke zlepšení kvality a inkluzivnosti vzdělávání a k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně těch nadaných. Do této cílové skupiny jsou zahrnuti také žáci a děti z marginalizovaných a vyloučených skupin. Z těchto důvodů jsme tuto cílovou skupinu nezařazovali zvláště, neboť je kladen důraz na kvalitní vzdělávání pro všechny bez výjimky.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Tuto cílovou skupinu tvoří především pracovníci ze 7 zapojených konkrétních subjektů do implementačních aktivit projektu. Tyto subjekty se zapojením do projektu souhlasili a tvoří podporu nosných aktivit spolupráce.

Konkrétně se jedná o Městskou knihovnu Bystřice pod Hostýnem, Obecní knihovnu Loukov, Obecní knihovnu Rajnochovice, Základní Uměleckou školou Bystřice pod Hostýnem, Malou techniku, z.s., KAJUTU - SOS dětskou vesničkou, z.s a o Spolek hradu Nový Šaumburk.

Dále se jedná o subjekty, které nejsou v této chvíli konkretizovány a které budou cílovými místy v rámci plánovaných akcí a exkurzí pro žáky a pedagogy s cílem zlepšení kvality vzdělávání ve školách a v rámci inovativních výjezdů škol. Tyto subjekty budou pro konkrétní cílové skupiny přímo realizovat jednotlivé programy. Cílem spolupráce s těmito subjekty je propojování neformálního a formálního vzdělávání s maximálním využitím moderních vzdělávacích metod. Tito ostatní aktéři ve vzdělávání tak umožní pedagogům prakticky poznat a zažít metody, které podporují aktivizaci dětí a žáků ve vzdělávání, za jejich přítomnosti přímo aktivity a programy realizovat a tím dát pedagogům možnost vyzkoušet si v praxi aplikaci moderních didaktických metod. Motivací pro zapojené subjekty bude navázání a utužení kontaktů s pracovníky škol a možnost návazného komplexního řešení při práci s dětmi a žáky a pedagogy a možnost sdílení zkušeností, realizace aktivit ve spolupráci s jinými subjekty. Další subjekty pro zajištění realizace aktivit spolupráce č. 4, 5, a 10 budou osločovány členy RT MAP v dostatečném předstihu tak, aby realizace implementační aktivity proběhla efektivně. Přínosem bude prezentace činností zapojených subjektů, představení jejich volnočasových a mimoškolních aktivit pro rodiče dětí a také pro školy s cílem další navazující spolupráce.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci z 23 škol dle IZO, které souhlasili se zapojením do projektu prostřednictvím dodaného souhlasu, budou součástí celé realizace procesu aktivity č.2 Vnitřní hodnocení procesu, jako cílové skupiny a dále aktivity č.3 Rozvoj a aktualizace MAP. Vybraní lídři z jejich řad budou i součástí Řídicího výboru a budou také členy jednotlivých Pracovních skupin. Svou účastí na těchto platformách se budou přímo podílet na vytváření aktualizací dokumentu MAP a vytváření návrhů - aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Dále budou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci přímými účastníky všech aktivit a programů klíčové aktivity č.4 definované v příloze Implementace akčních plánů.

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



Spolufinancováno
Evropskou unií



Velikost cílové skupiny je dána dle posledního zjištění, kdy je v území celkem 265,52 pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků.

Motivací pro pedagogy je možnost praktického poznání a zažití metod, které podporují aktivizaci dětí a žáků ve vzdělávání, vyzkoušení si v praxi aplikaci moderních didaktických metod, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe mezi pedagogy z území, kteří se akcí zúčastní. Realizace projektu přinese těmto aktérům také příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, k rozvoji spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči, možnou místní a komunikační podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů apod. Výše zmínění budou pravidelně oslovováni s nabídkou zapojení se do všech aktivit projektu, budou také informováni o průběhu realizace projektu, o jeho aktivitách a výstupech na základě komunikační strategie. K předávání informací využito několika komunikačních kanálů, jako např. internetové stránky projektu, facebookové stránky projektu, místního tisku, emailů, telefonických hovorů, on-line platform apod.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Tuto cílovou skupinu tvoří rodiče dětí a žáků z 23 škol zapojených do projektu. Jejich podpora bude přímá i nepřímá. Nepřímá podpora spočívá v tom, že zástupci rodičů dětí a žáků budou členy Řídícího výboru MAP a v rámci konzultačního procesu budou informováni o aktualizaci dokumentů MAP a o možnosti zapojení se do realizace. Dále budou mít možnost zapojit se do vytvořených pracovních skupin. Přímá podpora spočívá v jejich účasti na implementačních aktivitách č.1: spolupráce s knihovnami, č.2 spolupráce se SVČ, č.9 se spolkem Šaumburk, č.10 v rámci příměstských táborů, č.4 na exkurzích, č. 6 Kabinetek, č.8 s SOS dětskou vesničkou a v rámci vzdělávacích akcí č.7. Velikost CS můžeme odhadovat dle počtu dětí v MŠ (503) a počet žáků v ZŠ (1248). Motivací pro cílovou skupinu je zájem o zlepšení kvality vzdělávání ve školách, které navštěvují jejich děti a také možnost řešení problémů, které rodiče se školami často řeší. Realizace MAP jim přinese také více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání), možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy a platformu pro otevřenou komunikaci. Realizace projektu přinese rodičům dětí také zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, informace o prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty a díky vzdělávání zohledňujícího místní potřeby jim také přinese zlepšení a rozvíjení kompetence pro osobní a pracovní život. Osloveni budou aktivní rodiče, kteří jsou zapojeni do realizace projektu MAP III a dále budou osloveni i ostatní rodiče prostřednictvím FB stránky projektu, webové záložky, zpravodajů, komunikace s rodiči a také prostřednictvím spolupráce s pedagogy (oslovení rodičů přímo ve školách).

Široká veřejnost

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Zástupci veřejnosti budou členy Řídícího výboru a budou tak mít možnost se přímo podílet na připomínkování a vytváření návrhů MAP. Zástupci veřejnosti se stanou i členy PS pro rovné příležitosti. Dále bude zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, a to v rámci aktivity 3.1. V rámci aktivity 3.2. bude poté zpracován Komunikační plán, jehož cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP. Veřejnost také bude mít k dispozici podklady pro aktualizaci analytické části, k aktualizaci strategického rámce, výstupy z jednání pracovních skupin k doporučení pro aktualizaci a tvorbu akčního plánu atd. Stanou se tak účastníky celého procesu aktualizace/tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



povedou až k finální podobě MAP a bude zachován princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů. O projektu bude široká veřejnost informována také prostřednictvím zřízeného Facebookového profilu, bude také probíhat průběžné informování o realizaci a dále o dílčích a finálních výstupech projektu na webových stránkách žadatele MAS. Informace o MAP bude také zveřejněna v místních médiích minimálně 2x ročně, poprvé na začátku zahájení realizace projektu a poté průběžně. K informování bude také využito místní medium zpravodaj obcí. Touto formou bude veřejnost informována také o realizaci implementačních aktivit s důrazem na následnou snahu o zavádění nových metod do výuky, které posílí jejich dovednosti a znalosti a obohatí klima školy jako celku. Projekt přinese zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území a prohloubení spolupráce mezi nimi, což přispěje ke zvýšení kvality ve vzdělávání a tím k rozvoji kompetencí pro osobní a pracovní život.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Číslo rizika	Popis rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Popis dopadu rizika na plnění cílů projektu	Význam rizika (pravděpodobnost x dopad)	Plán opatření na minimalizaci rizika
1	<i>Komunikační riziko</i>	3	3	<i>Jedná se o nedorozumění, přílišnou nebo naopak nedostatečnou zainteresovanost a iniciativu při spolupráci týmu.</i>	<i>9 střední význam</i>	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
2	<i>Volba nevhodných členů týmu</i>	2	3	<i>Je nutné počítat s odstoupením některých členů z projektu z důvodů jako je nemoc, vážné rodinné problémy, závažné nedostatky v pracovní činnosti, výpověď pracovníka.</i>	<i>6 malý význam</i>	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
3	<i>Špatná komunikace</i>	3	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení</i>	<i>9 střední význam</i>	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na</i>



	<i>mezi členy projektového týmu</i>			<i>realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>		<i>realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
4	<i>Nesprávně nastavené odpovědnosti a pravomoci členů projektového týmu.</i>	3	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	9 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
5	<i>Nedostatečná komunikace s uživateli projektu (cílovou skupinou), dlouhé komunikační řetězce</i>	3	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	9 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení hodnoty nastavených monitorovacích indikátorů.</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	12 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení čerpání rozpočtu, ať už z hlediska špatného čerpání rozpočtu či vzniku nezpůsobilých výdajů projektu.</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení k neplnění stanoveného cíle a tím k nedodržení čerpání rozpočtu a plnění finančního milníku</i>	12 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení harmonogra</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané</i>	6 malý význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu</i>



	<i>mu projektu.</i>			<i>aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>		<i>není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nesprávné realizace jednotlivých klíčových aktivit.</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	6 malý význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nenaplnění zadání projektu</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace celého projektu a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	6 malý význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko dvojího financování</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k nezpůsobilosti výdajů na danou aktivitu</i>	12 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>

Samotné řízení rizik bude cílevědomá činnost realizačního týmu projektu MAP IV s cílem eliminace možného nežádoucího působení existujících rizik na procesy a jejich výstupy, a to na takovou úroveň, kdy jejich vliv nesnižuje sledovanou kvalitu nastavených procesů a jejich výstupů pod požadovanou úroveň kvality.

Při sestavování týmu jsme vycházeli zejména z předpokládané náročnosti řízení a realizace projektu po stránce obsahové a finanční. Administrativní i odborný tým bude složen z pracovníků, kteří zajišťovali realizaci projektu MAP I, MAP II a MAP III. Jedná se o pracovníky, kteří budou zastávat významné pozice ve vedení projektu a dále o pracovníky disponující klíčovými odbornými znalostmi a schopnostmi potřebnými pro realizaci projektu.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů z dotazníkového šetření, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Bystřice pod Hostýnem ošlo v rámci realizace projektu MAP k vydefinování těchto **PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE**.

Prioritní oblasti rozvoje:

- 1. Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, snižování nerovností ve vzdělávání**
- 3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- 4. Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání**
- 5. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- 6. Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání**
- 7. Podpora polytechnického vzdělávání**
- 8. Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce (podpora spolupráce pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ)**
- 9. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí (včetně oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit)**

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu a výsledků proběhlých evaluací

Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

Cílem závěrečné evaluace bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v území ORP Bystřice pod Hostýnem (dále jen MAP) probíhal v programovém období 2014-2023. Evaluace byla zaměřena na vyhodnocení jeho účelnosti, dopadů a udržitelnosti MAP. Na základě provedené evaluace byla zpracována **Závěrečná evaluační zpráva**, která konkrétně hodnotí a identifikuje přínosy akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jím byly dotčeny. **Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP III byla schválena Řídícím výborem MAP dne 30.11.2023 a je součástí závěrečné dokumentace MAP III.**

Výstupem evaluačních zjištění byly definovány tyto doporučení pro další realizaci akčního plánování ve vzdělávání v území:

Motivace a zájem pedagogů o aktivity MAP závisí na různých faktorech, včetně zájmu o konkrétní témata a dostupnosti času. Klíčové je nabídnout témata, která budou relevantní pro oblast pedagogické činnosti. Pro dosažení větší motivace je také důležité komunikovat výhody účasti, jako je možnost sdílení zkušeností, rozšíření dovedností a inspirace od kolegů. Respektování časových možností a pružný přístup k termínům aktivit může pedagogy podnítit k účasti i pokud mají náročný pracovní i osobní harmonogram. Různorodé témata, která budou odpovídat jejich zájmům, mohou přilákat větší zájem a motivaci k zapojení do aktivit MAP. Byla zmiňována tato témata: Inkluze žáků-Ochrana rostlin a zvířat, enviromentální výchova-Informatika-Spolupráce mezi pedagogy v regionu-Semináře pro ředitele - změny právních norem apod.-Speciální pedagogika a podpůrná opatření - Čtenářská gramotnost a sdílení knižních tipů, projekty a trendy v oblasti čtenářské gramotnosti-Mediální gramotnost a vzdělávání -Propojení čtenářské gramotnosti s digitálními technologiemi-Dopravní výchova a ochrana zdraví -Správná komunikace a psychologie odolnosti učitele-Hudební vzdělávání-Psychohygienu zaměstnanců-Témata zaměřující se na klima třídy

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tato témata by mohla být zohledněna pro budoucí aktivity MAP, aby se co nejlépe přizpůsobila potřebám a zájmům pedagogů na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Posílení praktické implementace Získané poznatky a informace prostřednictvím aktivit MAP (semináře, přednášky, exkurze) by mohly být sdíleny a dále diskutovány například prostřednictvím sdíleného workshopu nebo vytvořením platformy na sociální síti. Tímto způsobem by pedagogové mohli navzájem sdílet, jak nové znalosti a poznatky byly úspěšně implementovány do jejich pedagogické praxe. Tato interaktivní platforma by byla ideálním prostředkem k hlubší reflexi, vzájemné inspiraci a výměně osvědčených postupů, což by mohlo napomoci k dalšímu rozvoji a optimalizaci budoucích aktivit.

Více viz evaluační zpráva MAP

Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozích období

- Analýza plnění cílů definovaných v dokumentech MAP I – MAP III je uvedena v příloze č.1, č.2 (plnění AP prostřednictvím aktivit MAP I - MAP III, Šablony)
 - Stav realizace „šablon“ pro naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP je uveden v příloze č.3 (Finálně ukončené projekty ORP Bystřice pod Hostýnem - ŠABLONY k 29.1.2024)

Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v ČR

Čtenářská gramotnost

Zdroj: Zpráva ČŠI, Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023 (citace)

[TZ_Ctenarska_gramotnost_final_12032024.pdf \(csicr.cz\)](#)

Česká školní inspekce ve školním roce 2022/2023 provedla tematické šetření zaměřené na důležité aspekty čtenářské gramotnosti v základních školách. Hlavním cílem šetření bylo zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vztahující se ke čtenářské gramotnosti a následně formulovat navazující doporučení na úrovni školy, zřizovatele i systému. Výsledky vzdělávání byly ověřovány testovou formou na úrovni žáků 5. ročníku základních škol a 9.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Průřezový charakter čtenářské gramotnosti byl respektován zaměřením šetření na širší okruh vzdělávacích oblastí

Výsledky šetření

V realizovaném šetření bylo do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti zařazeno 24 % žáků 5. ročníku základních škol, 17 % žáků 9. ročníku základních škol. Tito žáci nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Potvrzují se tak zjištění z mezinárodního šetření PIRLS realizovaného v roce 2022 (4. ročník základních škol) a PISA realizovaného v roce 2021 (žáci ve věku 15 let) o přibližně pětinovém podílu českých žáků, kteří nedosahují ani základní úrovně čtenářské gramotnosti. Vysoký podíl učitelů českého jazyka, ale i dalších předmětů přitom vnímá nízkou úroveň čtenářských dovedností svých žáků jako překážku své výuky. Zároveň je ovšem potřeba uvést, že v mezinárodním šetření PISA v roce 2022 i PIRLS v roce 2021 dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku v porovnání se zeměmi OECD. Z dlouhodobějšího hlediska pak lze pozorovat víceméně stabilní vývoj ukazatele průměrné úrovně čtenářské gramotnosti českých žáků.

Dosažená čtenářská gramotnost žáků byla testovou formou ověřována na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol. Testy, které byly žákům zadány prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, byly vytvořeny ve dvou verzích a zaměřovaly se na různé čtenářské dovednosti žáků, mimo jiné:

- *vyhledání informace uvedené přímo v textu*
- *odvození informace z textu*
- *dovození informace z textu ve spojení s další znalostí či dovedností žáka*
- *rozpoznání významu slova či úsloví ve vazbě na čtený text*
- *rozhodnutí o důvěryhodnosti textu*
- *identifikaci záměru či autora textu*
- *stanovení dějové posloupnosti dílčích událostí v textu*

Základní vyhodnocení řešených testů ukazuje na významný podíl žáků všech tří ročníků, kteří byli zařazeni do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti, tj. nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Za pozornost zde stojí téměř čtvrtinový podíl takto kategorizovaných žáků 5. ročníku základních škol.



3.1 Dosažené výsledky žáků

Základní vyhodnocení řešených testů ukazuje na kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti položky ověřovaných témat. Za pozornost zde stojí základních škol.

GRAF 1 | Podíl žáků v kategoriích úrovně čtenářské g

Uvedená zjištění lze bezpochyby – s ohledem na důležitost čtenářské gramotnosti pro studijní i pracovní úspěch v současném světě – považovat za nepříznivá. Objevují se navíc opakovaně také v dalších šetřeních českých žáků. V mezinárodním šetření PISA je již dlouhodoběji výsledek přibližně pětinového podílu patnáctiletých žáků kategorizován pod základní úroveň čtenářské gramotnosti, v mezinárodním šetření PIRLS v roce 2021 pak byl téměř pětinový podíl žáků 4. ročníku základních škol zařazen do kategorie nízké či ještě horší úrovně čtenářské gramotnosti. Je však nutné uvést, že v mezinárodním šetření PISA v roce 2022 i PIRLS v roce 2021 dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku v porovnání se zeměmi OECD a že z dlouhodobějšího hlediska lze pozorovat víceméně stabilní vývoj.

Matematická gramotnost

Zdroj: Zpráva ČŠI, Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020 (citace)

[Česká školní inspekce \(csicr.cz\)](https://csicr.cz)

Matematické gramotnosti žáků je v základních školách přisuzován vysoký význam. Takto rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě, tj. klíčové aspekty konceptu matematické gramotnosti, označil nejvyšší podíl učitelů za nejdůležitější cíle výuky matematiky, a to jak v šetření ve školním roce 2017/2018, tak v šetření ve školním roce 2019/2020. Výraznější změny ve vyučování matematiky byly v období předchozích tří let realizovány na více než polovině navštívených základních škol, téměř dvě třetiny ředitelů pak deklarovaly svůj zájem usilovat i nadále o změny matematického vzdělávání na své škole. Pro hodnocení dosažené úrovně matematické gramotnosti žáků byl ve školním roce 2019/2020 zvolen poměrně obtížný test s ohledem na aplikační charakter

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

úloh, délku testu, typ testových otázek (otevřené otázky bez nabídky konečného počtu možných odpovědí) či potřebu aktivace vyššího počtu matematických dovedností při řešení jedné úlohy. Tuto skutečnost je potřeba vzít do úvahy při interpretaci nižší dosažené průměrné úspěšnosti žáků (24 %), která naznačuje, že žákům vstupujícím na 2. stupeň základní školy činí potíže řešit v omezeném čase vyšší počet aplikačních úloh, které vyžadují jejich samostatný přístup k nalezení odpovědi a často také současnou aktivaci vyššího počtu matematických dovedností. Nižší úspěšnost žáků byla charakteristická také pro otázky uvozené delším textem zadání, který jednak může žáky od řešení úlohy odrážet a jednak zvyšovat hrozbu, že žák zadání úlohy správně neporozumí. Opětovně však zdůrazněme, že v žádném případě nemůžeme hovořit o horšících se matematických dovednostech českých žáků, neboť výsledky mezinárodních šetření TIMSS a PISA jasně dokládají, že z vývojového hlediska nedochází v posledních zhruba deseti letech ke zhoršování výsledků českých žáků v oblasti matematického vzdělávání. Zároveň poukážme, že právě u zadaných typů úloh se zřetelněji projevují rozdíly v dosažených výsledcích žáků víceletých gymnázií a žáků základních škol. Při zohlednění vlivu dalších proměnných se i v tomto šetření projevuje význam socioekonomických proměnných. Možnost nejen učitelů, ale i žáků pracovat v hodinách matematiky s počítačem byla pozorována na přibližně polovině navštívených škol, v navštívených hodinách však byla práce žáků s digitální technikou spíše výjimečná. Na třetině navštívených škol měli možnost pracovat v hodinách matematiky s počítačem všichni učitelé, ale nikoli žáci, a na více než 10 % škol pak neměli možnost pracovat v hodinách matematiky s počítačem ani všichni učitelé. Vedle toho necelých 40 % ředitelů navštívených škol uvedlo, že změny v matematickém vzdělávání v posledních třech letech zaměřuje na zlepšování možností využití digitální techniky, a 25 % ředitelů pak hovořilo o vyšším využití vzdělávacího softwaru a výukových programů. Téma vybavenosti základních škol digitální technikou (nejen) pro matematické vzdělávání tak zůstává i nadále aktuálním tématem, jehož důležitost významně zvyšoval průběh pandemie virového onemocnění covid-19. Výsledné hodnoty většiny sledovaných faktorů charakterizujících průběh výuky v hospitovaných hodinách matematiky byly příznivější, pokud byla ve výuce účelně využita digitální technika nebo vzdělávací programy. Průměrný věk učitelů matematiky na 2. stupni základních škol byl na začátku roku 2019 48,6 let, vysoký podíl těchto učitelů proto spadá do vyšších věkových skupin. V tomto kontextu je dobře srozumitelné, že vedle zvyšování kvalifikace a odborného růstu učitelů v matematice uvádějí ředitelé navštívených základních škol mezi záměry změn matematického vzdělávání také odpovídající personální zajištění výuky matematiky. Podobně jako v předchozích šetřeních k rozvoji matematické gramotnosti žáků byla téměř ve všech navštívených základních školách zaznamenána účast učitelů v DVPP se zaměřením na matematiku a matematickou gramotnost. Stabilní je také třetinový podíl učitelů matematiky, kteří nabídku DVPP zaměřenou na výuku matematiky nepovažují za dostatečnou. V šetřeních ČŠI lze zaznamenat postupně rostoucí zájem ředitelů základních škol o zavádění nových

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

metodických přístupů k výuce matematiky, které kladou důraz na konstruktivistické prvky. V hospitovaných hodinách se zvyšuje podíl učitelů, kteří se hlásí k jinému než tradičnímu stylu výuky. Zatímco ve školním roce 2015/2016 hodnotilo svůj edukační styl 96 % učitelů hospitovaných hodin jako tradiční, ve školním roce 2017/2018 se k jinému než tradičnímu edukačnímu stylu přihlásila čtvrtina a ve školním roce 2019/2020 již třetina učitelů hospitovaných hodin. Posun výuky ve směru konstruktivistických přístupů a praktické orientace pak patří k nejčastějším záměrům změny matematického vzdělávání v blízké budoucnosti, které ředitelé škol uváděli (téměř 40 % z nich). Opodstatněnost těchto úvah je přitom dána také zjištěním, že právě učitelé hlásící se k edukačnímu stylu s významnými prvky konstruktivismu byli lépe schopni utvářet podnětnou atmosféru výuky, a to ve spojení s její vyšší metodickou rozmanitostí, častější obousměrnou komunikací mezi učitelem a žákem a s vyvarováním se poněkud stereotypního zadávání úloh řešených známým algoritmem. Pozitivně v tomto ohledu působilo také doplnění tradičního edukačního stylu učitele o některé prvky konstruktivistických přístupů, tj. určitá kombinace obou přístupů. Při zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, jež kladou důraz na konstruktivistické prvky, je potřeba vzít do úvahy existenci hrozeb, které jsou s tímto procesem spojeny a které jsou v této tematické zprávě ilustrovány prostřednictvím případových studií navštívených škol, např. ochota žáků a zákonných zástupců přijmout.

Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020 13 nové metodické přístupy, vyšší časová náročnost předávání informací oproti tradičním metodám výuky s hrozbou neefektivity výuky vzhledem k dosahovaným vzdělávacím výsledkům žáků. Matematická gramotnost žáků může být rozvíjena také v jiných předmětech, než je matematika. V téměř třetině navštívených škol byl rozvoj matematické gramotnosti žáků napříč předměty ukotven přímo v ŠVP či v jiném koncepčním dokumentu školy, v dalších téměř dvou třetinách z nich tak činili učitelé spontánně. Za nejčastější matematické dovednosti, které jsou rozvíjeny v hodinách jiných předmětů, byly zástupci škol označeny práce s chybou, práce s odhadem, matematizace reálné situace a práce s různými typy matematického textu a dat. Méně často bylo uváděno rozvíjení náročnějších matematických dovedností žáků (např. interpretace dat a zobecňování). Pro navštívené hodiny matematiky byla charakteristická horšící se atmosféra výuky při průchodu žáků prvním stupněm základní školy. V tomto ohledu se opakuje často zmiňovaný poznatek o klesající oblibě matematiky při přechodu žáků z prvního stupně základní školy na stupeň druhý. Tato skutečnost je významnou motivací základních škol pro přijímání opatření v oblasti matematického vzdělávání k usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň základní školy. Takový postup sleduje 40 % navštívených škol. Učitelé matematiky opakovaně řadí mezi nejvýznamnější překážky rozvoje matematické gramotnosti svých žáků jednak obecný nezájem žáků o vlastní vzdělávání spojený s nízkou oblíbeností matematiky, jednak nedostatek času pro výuku témat souvisejících s matematickou gramotností. V obecnější rovině je učitelé negativně vnímána

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



také administrativní náročnost jejich práce. Inspirace v oblasti metod a forem výuky pak patří k nejčastěji uváděným oblastem, v jejichž rámci by učitelé matematiky na základních školách uvítali podporu své práce.

Inkluzivita

Zdroj: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

[Brozura S2030 online CZ.pdf \(msmt.cz\)](#)

Základním východiskem pro posílení rovného přístupu ke vzdělávání je zajištění srovnatelné a vysoce kvalitní výuky ve všech školách. Pro společnost je z mnoha důvodů prospěšné, aby se všechny děti vzdělávaly ve vysoce kvalitních základních školách společně po celou dobu povinné školní docházky. Přináší to jak silnější společenskou soudržnost, tak občanskou angažovanost i větší flexibilitu v profesní kariéře, což mimo jiné snižuje budoucí riziko nezaměstnanosti. V současnosti se však míra nerovnosti v českém vzdělávání neustále zvyšuje. Mezinárodní šetření ukazují, že vzdělávací výsledky žáků na 2. stupni základních škol dlouhodobě spíše klesají a rostoucí nerovnosti jsou naopak dány stále větším zaostáváním některých škol. Tento fakt vede mnohé rodiče, kterým vzdělávání jejich dětí není lhostejné, k tomu, že pro své děti hledají vzdělávací alternativy, ať již ve veřejných, či soukromých školách. To má za následek, že se rozdíly mezi jednotlivými školami ještě více zvětšují. V některých školách se kumulují žáci s nižším socioekonomickým statusem, často z nepodnětného rodinného prostředí, kteří mají nízkou motivaci k učení. Učitelé na těchto školách často pochybují, že by žáci mohli dosahovat výborných vzdělávacích výsledků, a tím kvalita výuky postupně klesá. Velká nerovnost a předčasná selektivita v základním školství má samozřejmě dopad i na střední a vysokoškolské vzdělávání.

Z analýz PISA 2015 vyplývá, že žáci 9. tříd ZŠ ve srovnání s jejich vrstevníky na víceletých gymnáziích výrazně méně často chtějí v budoucnu studovat vysokou školu, a to i v případě, že dosahují v testech stejných znalostních úrovní. Zvyšují se i regionální rozdíly v podílu neúspěšných žáků u společné části maturitní zkoušky. Brzké rozřazování žáků do různých vzdělávacích drah (ZŠ, gymnázia, výběrové školy) má negativní dlouhodobé důsledky i pro celou společnost. Výrazná homogenita socioekonomického původu žáků v rámci různých oborů středního školství vede ke koncentraci vzdělanostního kapitálu, sociálního kapitálu (společenské kontakty) a lidského kapitálu (digitální, jazykové a jiné kompetence) jen do určitých částí společnosti. Na pozdější sociální integraci nedostatečně či neadekvátně vzdělaných občanů vynakládá společnost nemalé finanční prostředky, stejně jako na odstraňování hrozby reprodukce společenského postavení v další generaci. Napříč celým vzdělávacím systémem je nutné zavést řadu jednotlivých opatření a nástrojů, abychom zajistili spravedlivé šance na dostupné kvalitní vzdělání pro každého občana bez rozdílu. Musíme proměnit obsah a způsob vzdělávání tak, aby byl ve školách rozvíjen potenciál všech

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



žáků zohledňující také genderovou rovnost a eliminující genderové stereotypy. Je nutné zajistit podporu učitelů, ředitelů a ostatních pedagogických pracovníků ve školách zejména (ale nejenom) v zaostávajících částech vzdělávací soustavy. Přijmeme opatření omezující vnější diferenciaci a selektivitu školství, které se projevují nejen vysokou mírou odchodů na víceletá gymnázia, ale i rozdělováním žáků do tříd dle dosahovaných vzdělávacích výsledků. Nezbytné je zaměřit se i na opatření posilující předškolní přípravu dětí ze socioekonomicky
Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání Rostoucí nerovnosti Raná selektivita Podpora učitelů, ředitelů a ostatních pedagogů znevýhodněného prostředí, která je zásadní pro úspěšné zvládnutí dalších stupňů vzdělávání, a také na podporu těchto žáků během celé docházky do základní i střední školy

Podle mnoha studií má předškolní vzdělávání a výchova vyšší přidanou hodnotu, pokud se zároveň pracuje s rodinou dítěte, čímž se posílí také zaměření rodiny na vzdělávání a rozvoj dítěte. Zároveň výzkumy z českého prostředí ukazují, že část Etnické segregace Rozdílné vzorce pro chlapce a dívky Profesionalizace pedagogického sboru Podpůrné profese Vyšší metodická podpora školního neúspěchu dětí ze znevýhodněného prostředí souvisí s nedostatečně řešenými psychosociálními riziky či faktory, jako je nestabilní či nebytové bydlení dětí. Je nutné posilovat podporu case managementu zaměřeného na práci s rodinami znevýhodněných dětí a meziřesortní spolupráci vzdělávacích institucí, pracovníků sociálních služeb (OSPOD, úřadů práce, podpora bydlení), zdravotnictví (pediatrie, duševní zdraví) a neziskových organizací s cílem posílení a udržení kontaktu s rizikovými rodinami (nízký sociální status, výskyt sociálně patologických jevů atd.) ve spolupráci s dalšími institucemi působícími v území. Cílem je zajistit účast dětí v předškolním vzdělávání a snižovat školní absence, posílit rodičovské kompetence a identifikovat další problémy, které ohrožují školní úspěšnost dětí (nekvalitní a nestabilní bydlení, domácí násilí, alkoholismus a jiné patologie v rodině či okolí apod.), a hledat jejich řešení. Pro posílení prevence problémů a včasné práce s rodinami je nutné podporovat propojení služeb v sociální oblasti (OSPOD, poskytovatelé sociálních služeb a další instituce), zdravotnictví (dětská psychologie, pediatrie apod.), obecních služeb (poskytování bytů apod.) a neziskových organizací (zabývajících se řešením sociálních problémů, předlužení, domácího doučování, podporou rodičovských kompetencí apod.)

Čtenářská a matematická gramotnost a inkluzivita v pojetí mezinárodní studie

Zdroj:

Mezinárodní studie

Národní zpráva PISA 2022

[PISA 2022 e-verze-9.pdf \(csicr.cz\)](#)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



Doporučení z mezinárodní studie PISA z roku 2022 je napříč všemi stupni vzdělávání:

- ✓ *Věnovat zvýšenou pozornost negativním postojům a obavám žáků vůči matematice. U žáků s nižší úrovní matematických dovedností rozvíjet pozitivní nastavení jejich mysli, eliminovat obavy z řešení obtížnějších úkolů a motivovat žáky k úsilí např. prostřednictvím četnějšího propojování probírané látky se situacemi každodenního života. Učit se pracovat s chybou.*
- ✓ *Podporovat u všech žáků přesvědčení, že s vynaložením potřebného úsilí mohou dosahovat lepších výsledků a zvyšovat tak motivaci žáků ke vzdělávání. Rozvíjet růstové myšlení nejen u žáků, ale také u učitelů, kteří významně přispívají k sebedůvěře a motivaci žáků. Konkrétní doporučení v této oblasti nabízí sekundární analýza Růstové nastavení mysli žáků a jeho vliv na výsledky vzdělávání.*
- ✓ *Modelovat žákům způsob přemýšlení nad řešením úloh, podporovat vzájemnou diskuzi žáků nad způsoby řešení. Podněcovat hlubší úvahy žáků a rozvíjet jejich kritické myšlení a analytické schopnosti.*
- ✓ *V hodinách matematiky po žácích častěji vyžadovat vysvětlení postupů řešení a obhájení svých řešení. Vést žáky k tomu, aby vždy své řešení zhodnotili a posoudili jeho smysluplnost v kontextu zadání úlohy.*
- ✓ *Zařazovat do výuky tzv. gradované úlohy, aby jednotliví žáci řešili úlohy odpovídající svou obtížností jejich znalostem a dovednostem. Všichni žáci tak mají možnost zažívat radost z úspěchu, což je může následně motivovat k řešení dalších úloh a umožňují jim reálněji ohodnotit své schopnosti.*
- ✓ *Na nižších i vyšších stupních školy se zajímat o rodinné zázemí žáků. Přistupovat k žákům s různým socioekonomickým statusem bez předsudků a usilovat o eliminaci negativních vlivů pramenících z méně podnětného domácího prostředí. Při spolupráci s rodiči s nižším zájmem o vzdělávání žáků posilovat citlivou komunikaci a empatický přístup, posilovat důvěru a usilovat o maximální zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí. Zajímat se o příklady dobré praxe identifikované např. v publikaci Hodnocení úspěšných strategií základních škol vzdělávajících znevýhodněné žáky.*

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- ✓ *Zvyšovat zapojení zřizovatelů škol do zkvalitňování pedagogického procesu ve školách například prostřednictvím Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. MAP podporuje mimo jiné spolupráci různých aktérů ve vzdělávání s cílem zlepšit začlenění znevýhodněných žáků a zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky.*
- ✓ *Posilovat úlohu školních poradenských pracovišť v systému podpory žáků učebních oborů středních škol pocházejících z méně podnětného rodinného prostředí. Zavádět strategie včasné pedagogické diagnostiky a analýzy školní neúspěšnosti s cílem snižovat míru předčasných odchodů ze vzdělávání. Snažit se, aby zavedená opatření byla v praxi nejen nabízena, ale žáky také skutečně využívána.*
- ✓ *Dbát na kvalitní a příznivé třídní klima a zavádět příslušná opatření především ve větších třídách, které jsou častěji postiženy disciplinárními problémy. Posilovat kompetence učitelů ke zvládnutí potenciálních disciplinárních problémů, např. prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání učitelů v oblasti chování žáků a vedení třídy. Inspirovat se školami, kterým se daří vytvářet příznivou a přátelskou atmosféru a předcházet rizikovému chování žáků prostřednictvím vhodných preventivních opatření*
- ✓ *Věnovat dostatečnou pozornost duševní pohodě žáků, např. prostřednictvím zapojování do preventivních programů pro žáky. Vytvářet ve škole podmínky pro tzv. nespecifickou prevenci zaměřenou na vytváření pozitivních vztahů ve škole.*
- ✓ *Usilovat o rozvoj potenciálu nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků. Využít procesu revize rámcových vzdělávacích programů k revizi systému podpory těchto žáků. Zlepšovat diagnostické prostředky ke včasné identifikaci takových žáků ve školách za účelem cílené implementace podpory těchto žáků.*
- ✓ *Kontinuálně rozvíjet čtenářské dovednosti nejen v hodinách českého jazyka a literatury, ale ve všech ostatních předmětech včetně matematiky a přírodních věd. Kvalitní čtenářské dovednosti jsou základem pro úspěšné řešení úloh a podporují kladný vztah k předmětům.*

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSTUPY Z ANALÝZY - PAQreport_Bystřice pod Hostýnem_2024

Doplnit !!

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



Spolufinancováno
Evropskou unií



Výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol
Zjištění aktuálního stavu - problémů, příčin, dobré praxe, požadavků a doporučení
v oblasti rozvoje vzdělávání na území OPR Bystřice pod Hostýnem

Pro aktualizaci této kapitoly se staly stěžejními informacemi výstupy z dotazníkového šetření škol tzv. „Popisu potřeb škol“, které proběhlo v květnu 024. Zjištěné informace se staly podkladem pro jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovních skupin pro moderní didaktické formy a pracovní skupiny pro financování. Členové pracovních skupin poté v rámci uskutečněných jednání pracovních skupin v měsíci dubnu květnu následně v červnu 2024 projednali aktualizaci hlavních problémů k řešení, příčiny jejich vzniku a možná řešení.

Tak jak je uvedeno v předešlých kapitolách, staly se cenným informačním zdrojem také výstupy ze Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která byla jako součást hlavní dokumentace MAP schválena ŘV MAP dne 30.11.2023.

Na zřetel bylo bráno i průběžné sledování realizace aktivit akčního plánu směřující k jeho vyhodnocení za uplynulé období k aktualizaci akčního plánu na další období. Při zpracování analytické části byly vzaty v úvahu i informace z České školní inspekce – výsledky tuzemských a mezinárodních šetření apod.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**VÝSTUPY Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ ŠKOL V JEDNOTLIVÝCH
PRIORITNÍCH OBLASTECH ROZVOJE:**

**Problémy, příčiny dobrá praxe, požadavky a doporučení v prioritních oblasti
rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem**

**1) Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových
kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání**

Otázka 1.1: Co ve vaší škole proběhlo a probíhá dobře a v čem jste úspěšní?

Tato zpráva shrnuje odpovědi od základních škol úplných (ZŠ úplných), sloučených základních škol (ZŠ sloučených) a samostatných mateřských škol (MŠ) ohledně jejich úspěchů a dobře probíhajících aktivit.

Odpovědi od ZŠ úplných:

- Využití moderních technologií ve výuce:**
 - Implementace výukových aplikací a tabletů.
 - Naplňování digitálních kompetencí.
- Rozvoj kritického myšlení a aktivizující metody:**
 - Problémové učení a využívání aktivizujících metod.
- Specifické aktivity:**
 - Teambuildingové dny pro žáky 2. stupně.
 - Vzdělávání venku.
 - Moderní výuka dějin.

Odpovědi od ZŠ sloučených:

- Prožitkové a badatelské učení:**
 - Prožitkové učení a badatelské pokusy k aktuálním projektům.
 - Učení se na základě zkušeností a situační učení.
- Rozvoj kreativity a prezentačních schopností:**
 - Rozvoj kreativity dětí a schopnost prezentace práce.

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



3. **Vzdělávání venku a praktické aktivity:**
 - Vzdělávání venku, praktické aktivity v terénu (Den Země, Den stromů).
 - Praktické učení reálného života (společné vaření, pečení, řešení krizových situací).
 4. **Moderní didaktické formy:**
 - Zapracování moderních didaktických forem do koncepce.
 - Plánovaná aktualizace ŠVP a zařazení karet ctností.
 - Projektové pojetí výuky s enviromentálním zaměřením.
 5. **Digitální a interaktivní pomůcky:**
 - Používání iPadů, interaktivních a Montessori pomůcek.
 - Aplikace Twigsee pro rodiče a komunikační systém školy.
 6. **Odborné vedení a spolupráce:**
 - Spolupráce s pedagogickými školami a odborné vedení studentů.
 7. **Cílená příprava a logopedická intervence:**
 - Metoda dobrého startu, logopedická prevence a intervence.
 - Prvky dramatické výchovy a situačního učení.
 8. **Mezigenerační projekty a pohybové aktivity:**
 - Projekt mezigeneračního setkávání dětí a seniorů.
 - Projekt „Se Sokolem do života“ zaměřený na tělesnou zdatnost.
-

Odpovědi od samostatných MŠ:

1. **Didaktické formy a pedagogická podpora:**
 - Různorodé pomůcky pro didaktické formy.
 - Podpora pedagogů ve využívání různých forem výuky.
 2. **Divadelní a individuální práce s dětmi:**
 - Divadlo hrané dětmi při veřejných vystoupeních (besídky pro seniory, Den matek).
 - Individuální práce s dětmi, výhoda malých skupin na malotřídní škole.
 3. **Exkurze a projekty:**
 - Organizace exkurzí na různá témata.
 - Zapojení do oblíbených projektů (mezigenerační setkávání, „Se Sokolem do života“).
 4. **Kreativita a občanský prostor:**
 - Rozvoj kreativity dětí a žáků.
 - Využití her a projektových dnů pro rozvoj klíčových kompetencí.
 - Spolupráce ve skupinách a využití výpočetní techniky, včetně programování a práce s roboty.
 5. **Kvalitní vybavení a vzdělávání pedagogů:**
 - Kvalitně vybavené učebny s interaktivními tabulemi a pomůckami.
 - Pravidelná účast pedagogů na seminářích a vzdělávacích kurzech.
-



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěr:

Výsledky dotazníkového šetření ukazují na široké spektrum úspěšných aktivit napříč školami. ZŠ úplně se zaměřují na moderní technologie, kritické myšlení a specifické aktivity pro žáky. ZŠ sloučené vynikají v prožitkovém učení, rozvoji kreativity, praktických aktivitách a digitálních pomůckách. Samostatné MŠ se soustředí na didaktické formy, individuální práci s dětmi, exkurze, projekty a kvalitní vybavení.

Každý typ školy má své silné stránky, které přispívají k úspěchu a kvalitě vzdělávání ve svých komunitách.

2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, snižování nerovností ve vzdělávání

3) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

4) Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání

5) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

6) Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- 7) Podpora polytechnického vzdělávání**
- 8) Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce (podpora spolupráce pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ)**
- 9) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí (včetně oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit)**



Spolufinancováno
Evropskou unií



*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský
a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304*



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza každé prioritní oblasti je výstupem analytické části projektu a slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitostí a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT-3 analýz byla vyhodnocena situace na území OPR v prioritních oblastech vzdělávání.

Východiska pro tvorbu návrhu SWOT analýz:

- výstupy z dotazníkového šetření
- zjištění potřeb investic ve školách
- Meta analýza existujících strategických záměrů
- výstupy z jednání pracovních skupin
- znalost oblasti školství na území ORP
- definování hlavních problémů
- projednání priorit návrhu SWOT analýz s pracovními skupinami



BUDE AKTUALIZOVÁNO

SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost, inkluze, kvalita)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dobrá dostupnost předškolního vzdělávání a péče Využívání výuky hrou – kuchyňka, obchod apod. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné pravomoci pedagogů ve školkách Nedostatečná slovní zásoba dětí v MŠ (aktivní i pasivní) Problematika 2letých dětí v MŠ (zvýšení počtů dětí ve třídách, nepřipravenost dětí, příliš velké rozdíly mezi dětmi, nedostatek prostor a vybavení pro 2leté děti) Chybějící UK asistenti pro práci s dětmi/žáky-cizinci
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Možnost zavedení prožitkové výchovy (škola v přírodě, turistika, rodinná výchova) Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti dětí Zřízení dotačního managementu pro odborné poradenství a zpracování administrativní agendy náročnějších projektů ve školství, podpora společných projektů, které by propojily aktivity více ZŠ/ MŠ na území SO ORP = meziškolní 	<ul style="list-style-type: none"> Špatně nastavené financování – dle počtu dětí, odchod mladých lidí z regionu – úbytek dětí Rozšíření nevhodného chování u dětí Špatné stravovací návyky dětí (dětí pak odmítají jíst ve školkách) Velký tlak na pedagogy ze strany rodičů (suplování rodiny a práce rodičů) s tím spojené přetěžování pedagogů a hrozba syndromem vyhoření

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



spolupráce	
------------	--

SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Pravidelné návštěvy knihoven <p>Ve vybraných školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti</p> <ul style="list-style-type: none">Ve vybraných školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	<ul style="list-style-type: none">Chybějící důraz na zvládnutí jazyka, chybějící vyjadřovací schopnostiChybějící důraz na praktické využití matematických dovedností (finanční gramotnost)Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výukuChybějící UK asistenti pro práci s dětmi/žáky-cizinci
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Spolupráce dětí s rodiči (čtenářské deníky, větší důraz na čtení doma)Podpora rozvoje cizojazyčné gramotnostiDůraz na rozvoj kritického a logického myšlení žáků	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti (např. Hejného metoda)Špatná situace na trhu s dětskou literaturou (nedostatek kvalitních titulů) a Demotivační metody výuky

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<p>Nové metody, nástup digitálního vzdělávání a umělé inteligence</p>	<p>(např. matematický král)</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
---	---

SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<p>Silné stránky</p>	<p>Slabé stránky</p>
-----------------------------	-----------------------------

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



<ul style="list-style-type: none">• Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)• učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky• a pedagogové umí využívat speciální vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) a vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky• Existence školských zařízení se zvláštním režimem – ZŠ praktická a ZŠ speciální, Dětský domov se školou, ZŠ a ŠJ	<ul style="list-style-type: none">• Chybějící odborní pracovníci na školách (asistenti pedagogů, speciální pedagogové – logopedi, chůvy)• Nedostatek zaměstnanců na menších školách• Chybějící speciální pedagogové• Učitelé nemají dostatek času ani znalostí na správné posouzení ohrožení žáka školním neúspěchem• Chybějící UK asistenti pro práci s dětmi/žáky-cizinci• Parametrizace pedagogických pracovníků
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zřízení pobočky KPPP v Bystřici pod Hostýnem, posílení kontroly ve školách ze strany pracovníků PPP• Nabídka doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem• Pokračování projektových příležitostí typu "šablony"	<ul style="list-style-type: none">• Přílišná pozornost pedagogů směrem k žákům se SVP (průměrný žák bude znevýhodněn) a narušování výuky a klimatu třídy žáky se SVP• Riziko přechodu nadaných dětí na 8letá gymnázia• Nedostatečné finanční zajištění personálních



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekty Kurikulum a Střední článek	nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) a na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
-------------------------------------	---

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský a, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 4 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem se ZŠ – využití laboratoře apod.• Přírodovědné, environmentální a Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV• Školy disponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání v MŠ i na ZŠ a Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.• Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zvyšování manuální zručnosti dětí a podpora zájmu o polytechnické vzdělávání• Ukázky řemeslných prací• Vybavení škol technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky• Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů



SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dostatečné množství hodin pro výuku cizích jazyků• Školy přibližují žákům způsob a pojetí života v jiných kulturách• Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné materiální vybavení učeben cizích jazyků• Absence multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků• Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Větší prostor pro konverzaci při výuce cizího jazyka, využití rodilých mluvčích zavádění pravidelných jazykových kroužků /doučování/ mimoškolní aktivity• učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)" a učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	<ul style="list-style-type: none">• Příliš velké skupiny žáků při výuce cizích jazyků• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) a chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku• Nezájem ze strany žáků a rodičů



SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 6 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Pestrý kulturně – vzdělávací školním program• Aprobace pedagogických zaměstnanců• Spolupráce škol se zájmovými spolky• Participace s aktivitami projektu OPZ+	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná schopnost samostatného myšlení dětí a nepřípravenost na řešení problémů každodenního života• Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti• Nedostatečná podpora volnočasových zájmových aktivit
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků• Podpora kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)• Učebny pod širým nebem, zelené třídy	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)• Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3.4. Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti

Přehled a popis potřeb investic s uvedením stavu připravenosti jednotlivých škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání je uveden v Příloze č.5.

Závěr

Analytická část dokumentu MAP je aktualizována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánují a spolupracují zástupci všech aktérů ve vzdělávání, tj. zástupci zřizovatelů (obce), poskytovatelů (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podílí na aktualizaci této první části dokumentu MAP prostřednictvím společné diskuze a spolupráce v ustanovených pracovních skupinách.

Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání.

Na tuto analytickou část bude navazuje dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem do roku 2028.

Zpracoval: realizační tým projektu MAP

Řídící výbor MAP schválil tento dokument a to prostřednictvím hlasování členů řídicího výboru dne XXX

V Bystřici pod Hostýnem dne XXX

Podpis předsedy řídicího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY